

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»

(ГАПОУ РХ СПТ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

Курс: 2-4

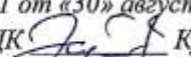
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (для 2-4 курса).

Разработчик:


Преподаватель
английского языка

Филиппова Жанна Александровна

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой комиссии
общественно-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель ПЦК  Кузнецкая Э.А.*

СОГЛАСОВАНО

*Заместитель директора по УР
 Шуляк Л.Ф.
«01» сентября 2018г.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (2-4 курс).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования и профессионально направленный (вариативный).

1.4. Перечень формируемых компетенций:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

1.5. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 166 часов (2 курс-68, 3курс-66, 4 курс-32).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
2-4 курс	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	166
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине Английский язык для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

2 курс

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Литература	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Профессионально ориентированное содержание	68	[1] В.А. Шляхова		
Раздел 1. Поиск работы.		6			
	Тема 1. Написание резюме	2/2		Видео «Как написать резюме с небольшим опытом работы».	2
	Тема 2. Сопроводительное письмо к резюме	2/4		Видео «Как написать сопроводительное письмо», «Советы по написанию сопроводительного письма».	2
	Тема 3. Заполнение заявления о поступлении на работу	2/6		видео «Как заполнить анкету о приеме на работу».	2
Раздел 2. Чемпионат рабочих специальностей по стандартам Ворлдскиллс.		18			
	Тема 1. Миссия и цели Ворлдскиллс	2/8	www.worldskills.org	Видео «Путин о Ворлдскиллс», «Что такое Ворлдскиллс?»	2
	Тема 2. История движения Ворлдскиллс	2/10	www.worldskills.org	Видео «История движения Ворлдскиллс».	2
	Тема 3. Профессиональные компетенции	2/12	www.worldskills.org	Презентация «Правила для организации чемпионата».	2
	Тема 4. Правила проведения чемпионата	2/14	www.worldskills.org	Видео и презентация «Что подразумевают под выражением «Профессиональные компетенции?»»	2
	Тема 5. Технические стандарты Ворлдскиллс	2/16	www.worldskills.org		2
	Тема 6. Компетенция 13 Кузовной ремонт	2/18	www.worldskills.org	Видео «Кузовной ремонт».	2
	Тема 7. Компетенция 13 Кузовной ремонт	2/20	www.worldskills.org		2
	Тема 8. Компетенция 33 Ремонт и обслуживание	2/22	www.worldskills.org	Видео «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».	2

	легковых автомобилей				
	Тема 9. Компетенция 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	2/24	www.worldskills.org		2
Зачетная работа.	Составление диалогов по темам. 1. Миссия и цели Ворлдскиллс 2. Технические стандарты Ворлдскиллс. 3. Компетенция 13 Кузовной ремонт. 4. Компетенция 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.	2/26	www.worldskills.org		3
Раздел 3.		40			
Устройство автомобиля	Тема 1 Производство автомобилей	2/28	[1] стр. 8-11	Видео «Производство Audi R8». Видео «Репортаж с завода Toyota в Петербурге»	2
	Тема 2 Лексические упражнения	2/30	[1] стр.12-15	Видео «Генри Форд и влияние автомобиля на 1920-е годы».Видео «Как делают автомобили» «Галилео. Сборка авто»	2
	Тема 3 Части автомобиля	2/32	[1] стр.18-20	Видео «Части автомобиля», «Основные части автомобиля и их назначение»	2
	Тема 4 Лексические упражнения	2/34	[1] стр.21-23	Видео «Тема: автомобиль русско-английский видео-словарь», «Общее устройство легкового автомобиля»	2
	Тема 5 Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя	2/36	[1] стр.27-30	Видео «Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя», «Четырёхтактный двигатель. Принцип работы»	2
	Тема 6 Лексические упражнения	2/38	[1] стр.30-32	Видео «Схема работы четырехтактного двигателя», «Части четырехтактного бензинового двигателя».	2
	Тема 7 Шасси	2/40	[1] стр.35-36	Видео «Mazda. Кузов и шасси», «Шасси автомобиля в движении», «Шасси автомобиля».	2
	Тема 8 Основные признаки неисправности трансмиссии	2/42	[1] стр.37-38	Видео «Трансмиссия, как она работает», «Ремонт трансмиссии автомобиля»	2
	Тема 9 Рама автомобиля	2/44	[1] стр.40-42	Видео «Ремонт рамы»	2
	Тема 10 Лексические упражнения	2/46	[1] стр.43-44	Видео «Ремонт рамы на Мерседесе в немецком сервисе»	2
	Тема 11 Сцепление	2/48	[1] стр.45-	Видео «Как работает сцепление», «Замена сцепления»	2

			48		
	Тема 12 Лексические упражнения	2/50	[1] стр.49-50	Видео «Как работает сцепление», «Принцип работы сцепления автомобиля», «Замена диска сцепления на ВАЗ 2106»	2
	Тема 13 Коробка передач	2/52	[1] стр.53-55	Видео «Ремонт коробки ваз 2107 5 ступенчатая», «Принцип работы коробки передач с сцеплением»	2
	Тема 14 Лексические упражнения	2/54	[1] стр.54	Видео «Устройство АКПП», «Ремонт коробки передач»	2
	Тема 15 Тормозная система	2/56	[1] стр.57-59	Видео «Принцип работы тормозной системы», «Как работает тормозная система автомобиля»	2
	Тема 16 Дисковые и колодочные тормоза	2/58	[1] стр.88	Видео «Барabanные или дисковые тормоза. Что лучше?», «Барabanные, дисковые тормоза»	2
	Тема 17 Неисправности в тормозной системе	2/60	[1] стр.60-61	Видео «Тормоза: причины поломок и решение проблем», «Мастер класс по прокачке тормозной системы», «Диагностика тормозной системы».	2
	Тема 18 Рулевое управление	2/62	[1] стр.64-65	Видео «Общее устройство и принцип работы рулевого управления», «Проверка рулевого управления »	2
	Тема 19 Неисправности компонентов рулевого механизма	2/64	[1] стр.66-67	Видео «Ремонт рулевого управления», «Неисправности рулевого управления их признаки и причины».	2
	Тема 20 Применение компьютера в автосервисе	2/66	[1] стр.71-72	Видео «Набор для компьютерной диагностики автомобиля», «Применение смартфона для диагностики автомобилей».	2
Зачетная работа.	Составление диалогов по темам. 1. Производство автомобилей 2. Части автомобиля 3. Трансмиссия 4. Тормозная система 5. Рулевое управление	2/68	1.стр. 12 2. стр. 20 3. стр.37 4. стр.59 5. стр.68		3

3 курс

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Литература	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Профессионально - ориентированное содержание	66	[2] Гниненко		
Раздел 1. Из истории автомобилестроения.		20			
	Тема 1. Происхождение слова «Автомобиль»	2/2	[2] стр. 20	Происхождение слова «Автомобиль». Видео «Изобретение автомобиля».	2
	Тема 2. Лексические упражнения	2/4	[2] стр. 24-25		2
	Тема 3. Из истории автомобилестроения	2/6	[2] стр. 30-31	Презентация «Из истории автомобилестроения».	2
	Тема 4. Лексические упражнения	2/8	[2] стр. 35-37		2
	Тема 5. Электромобиль	2/10	[2] стр. 42-43	Презентация «Электромобиль»	2
	Тема 6. Лексические упражнения	2/12	[2] стр. 47-48		2
	Тема 7. Музеи автомобилей и клубы автомобилистов	2/14	[2] стр.53-55	Видео «Посещение музея Генри Форда».	2
	Тема 8. Лексические упражнения	2/16	[2] стр.61		2
	Тема 9. Эра бензиновых двигателей	2/18	[2] стр.66-67	Презентации «В чем разница между бензиновым и дизельным двигателем?», «В чем разница между бензиновым и электрическим двигателем?»	2
	Тема 10. Лексические упражнения	2/20	[2] стр.72-74		2
Раздел 2. Двигатель.		10			
	Тема 1. Двигатель.	2/22	[2] стр.79-80	Презентация «Двигатель».	2
	Тема 2. Двигатель с искровым зажиганием.	2/24	[2] стр.84-85	Презентация «Двигатель с искровым зажиганием».	2
	Тема 3. Лексические упражнения.	2/26	[2] стр.85-86		2
	Тема 4. Дизельный двигатель.	2/28	[2] стр. 91	Презентация «Дизельный двигатель»,	2

				видео «Как работает дизельный двигатель».	
	Тема 5. Сцепление.	2/30	[2] стр. 97	Презентация «Сцепление». Видео «Уроки вождения. Сцепление».	2
Зачетное занятие	Краткий пересказ текста 1. Происхождение слова «Автомобиль». 2. Из истории автомобилестроения. 3. Электромобиль. 4. Эра бензиновых двигателей. 5. Двигатель с искровым зажиганием 6. Сцепление.	2/32	1. стр. 20 2. стр. 30-31 3. стр. 42-43 4. стр. 66-67 5. стр. 84-85 6. стр. 97		3
Раздел 3. Системы автомобиля		20			
	Тема 1. Требования к системе охлаждения.	2/34	[2] стр.103-104	Презентация «Требования к системе охлаждения», видео «Как работает система охлаждения».	2
	Тема 2. Коробка передач.	2/36	[2] стр.110	Презентация «Коробка передач», видео «Как работает коробка передач».	2
	Тема 3. Марка «Бентли»- новое имя в производстве автомобилей.	2/38	[2] стр.118-119	Презентация «Марка «Бентли», видео «Обзор автомобиля Bentley TURBO R».	2
	Тема 4. Передача мощности в автомобиле.	2/40	[2] стр.123-125	Презентация «Передача мощности в автомобиле». Видео «Как работает дифференциал».	2
	Тема 5. Лексические упражнения.	2/42	[2] стр.126-130		2
	Тема 6. Экономия топлива в легких грузовиках.	2/44	[2] стр.136-138	Презентация «Экономия топлива»	2
	Тема 7. Универсальный способ соединения валов.	2/46	[2] стр.142	Презентация и видео «Шарнир».	2
	Тема 8. Необходимость контроля состояния подвески тяжелых транспортных средств.	2/48	[2] стр.149	Видео «Для чего служит подвеска».	2
	Тема 9. Лексические упражнения.	2/50	[2] стр.150-152		2
	Тема10. Система «Водитель-машина-дорога»	2/52	[2] стр.162-164	Презентация «Система «Водитель-машина-дорога».	2
Раздел		12			

4.Система безопасности автомобиля	Тема 1. Безопасность на дорогах.	2/54	[2] с 319-321	Презентация «Безопасность на дорогах». Видео «10 советов о безопасности на дорогах».	2
	Тема 2. Лексические упражнения.	2/56	[2] с 315-317, 324		2
	Тема 3. Оптимизация подушки безопасности компанией «Бош».	2/58	[2] с 332-333	Презентация «Подушки безопасности от компании «Бош». Видео «Как работают датчики подушки безопасности».	2
	Тема 4. Система ночного видения.	2/60	[2] с356	Презентация «Система ночного видения». Видео « Сравнение Систем ночного видения » BMW, Mercedes, Audi» .	2
	Тема 5. Деятельность компании «TNO Викл Динамикс».	2/62	[2] с 377-379	Презентация «TNO Викл Динамикс».	2
	Тема 6. Диагностический тест систем автомобиля.	2/64	[2] с383-385	Презентация и видео «Диагностический тест систем автомобиля».	2
Зачетное занятие	Краткий пересказ текста 1. Требования к системе охлаждения. 2. Марка «Бентли»- новое имя в производстве автомобилей. 3. Экономия топлива в легких грузовиках. 4. Необходимость контроля состояния подвески. тяжелых транспортных средств. 5. Система «Водитель-машина-дорога». 6. Безопасность на дорогах. 7. Система ночного видения.	2/64	1. стр.103-104 2. стр.118-119 3. стр.136-138 4. стр.149 5. стр.162-164 6. стр. 319-321 7. стр. 356		3

4 курс

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Литература	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Профессионально - ориентированное содержание	32	[2] Гниненко		
Раздел 1. Системы и материалы автомобиля		30			
	Тема 1. Дифференциал (механика).	2/2	[2] с 169	Презентация «Дифференциал», видео «Как работает дифференциал».	2
	Тема 2. Лексические упражнения.	2/4	[2] с 170 -171		2
	Тема 3. Кондиционер автомобиля и окружающая среда.	2/6	[2] с 176-177	Презентация и видео «Кондиционер автомобиля».	2
	Тема 4. Лексические упражнения.	2/8	[2] с 173-175, 178		2
	Тема 5. Шины, обеспечивающие движение с нулевым давлением.	2/10	[2] с 203-204	Презентация «Шины с нулевым давлением». Видео «Как работают шины с нулевым давлением».	2
	Тема 6. Лексические упражнения.	2/12	[2] с 199-201,206		2
	Тема 7. Сенсоры и современный автомобиль.	2/14	[2] с 254-255	Презентация «Сенсоры автомобиля», Видео «Сенсоры двигателя автомобиля».	2
	Тема 8. Лексические упражнения.	2/16	[2] с 250-252,258		2
	Тема 9. Роллс-ройс.	2/18	[2] с 266-267	Презентация «Роллс-ройс» видео «Роллс-ройс. Современный дизайн».	2
	Тема 10. Лексические упражнения.	2/20	[2] с 263-265,269		2
	Тема 11. Использование высокопрочной стали для деталей автомобиля.	2/22	[2] с 279-281	Презентация «Высокопрочная сталь для деталей автомобиля». Видео «Цех по производству высокопрочной стали».	2
	Тема 12. Лексические упражнения.	2/24	[2] с 275-277,283		2
	Тема 13. Автомобильные материалы.	2/26	[2] с 285	Презентация «Автомобильные материалы».	2
	Тема 14. Автомобильные материалы.	2/28	[2] с 292-293	Видео «Материалы, облегчающие вес автомобиля».	2

	Тема15. Лексические упражнения.	2/30	[2] с289-291,297		2
Зачетное занятие	Краткий пересказ текстов. 1.Дифференциал (механика). 2.Кондиционер автомобиля и окружающая среда. 3. Шины, обеспечивающие движение с нулевым давлением. 4. Сенсоры и современный автомобиль.	2/32	1. с 169 2.с176-177 3.с 203-204 4.с 254-255		3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в ГАПОУ РХ СПТ в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- учебники и учебные пособия по иностранному языку;
- справочные пособия по аспектам языка и видам речевой деятельности,
- пособия по страноведению и культурологические материалы,
- общие и профильные словари, включая электронные.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий для обучающихся:

Основные источники:

1. В.А. Шляхова Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений Учебное пособие.- Москва: «Высшая школа», 2008.
2. Гниненко А.В. Современный автомобиль как мы его видим. – Москва: АСТ-Астрель Транзиткнига, 2013.
3. Герасимук А.С. «Английский язык для специалистов автосервиса». Минск, «Высшая школа», 2012

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. ingorado.com/transcription (Британский или американский вариант произношения слов.).
4. Видеохостинг www.youtube.com

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение 3-х лет обучения, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. На практических занятиях используется иллюстративный материал (текстовый, графический и цифровая информация), мультимедийные формы презентаций.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации).

Самостоятельная работа студента: на практических аудиторных занятиях в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде проверки чтения, литературного перевода текстов, самостоятельной работы, устных опросов.

Промежуточный контроль имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектам языка.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в письменной - устной форме. Зачет включает подготовку и ответ обучающегося в виде краткого пересказа учебных текстов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица освоения умений, усвоения знаний, получения практических навыков:

ЗУН	Показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
говорение: – вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения профессиональной направленности используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов профессиональной направленности	Умение описывать события, излагать факты, делать сообщения, защищать презентации.
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения профессиональной направленности.	Умение воспринимать иностранную речь на слух.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов профессиональной направленности на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	Умение создавать короткие сообщения на темы профессиональной направленности на основе аудио- и видеoinформации.
– оценивать важность/новизну информации профессиональной направленности, определять свое отношение к ней.	Умение высказать свою оценку.
чтение: – читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Умение использовать просмотровое и поисковое чтение профессиональной направленности разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические) со словарём /без словаря.
письменная речь: – описывать явления, события, излагать факты в письмах, при заполнении анкет.	Умение составлять письма делового характера. Умение заполнять анкеты.
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа профессиональной направленности и с соответствующими ситуациями общения.	Знание приемов ведения монологической и диалогической речи.
– языковой материал	Знание идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета.
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Знание грамматического материала английского языка.
– тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	Знание лексики текстов профессиональной направленности. Знание алгоритма составления презентации.