

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

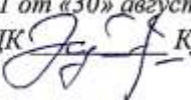
по специальностям среднего профессионального образования

**23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчики:

Воробьева Татьяна Алексеевна преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
общественно-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель ПЦК  Кузнецкая Э.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Шуляк Л.Ф.
«01» сентября 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысл жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культур, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 24 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия и семинары	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Изучение учебной и дополнительной литературы</i>	6
<i>Философское эссе</i>	2
<i>Выполнение упражнений</i>	10
<i>Подготовка к семинарам, контрольной работе, зачетному занятию</i>	6
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

№ п/п	Объем часов	Тема урока	Литература	Тип урока	ТСО, наглядные пособия	Средства контроля	Объем часов СРС	Самостоятельная работа студентов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			[1] Горелов А.А. [2] Канке В.А.				24			
	12	Раздел 1. История философии						6		
2/2	2	Тема 1.1 <u>Роль и место философии в обществе системе знаний</u> – 4 часа Введение. Философия как наука и мировоззрение. Дифференциация философского знания. <i>Практическая работа № 1.</i> <i>Исторические типы философствования.</i>	[1] с.5-15 [2] с.5-14	Комбинированный урок	Презентация «Предмет и задачи философии», дидактич. материал	Устный опрос	1	Изучение [1] с.5-15, ответы на вопросы с.15	1	
2/4	2	Тема 1.1 Основные философские школы и направления. Философские воззрения Древней Индии и Китая. <i>Практическая работа № 2.</i> <i>Борьба материалистического и идеалистического направлений в истории философии. Гностицизм и агностицизм</i>	[1] с.16-32	Комбинированный урок		Устный опрос	1	Чтение [1] с.16-32, словарная работа	2	
2/6	2	Тема 1.2 <u>Этапы развития философии как науки</u> -8 час Античная философия. Досократовская философия.	[1] с. 32-59 [2] с.19-43	Комбинированный урок	Х/ф «Сократ»	Устный опрос	1	Выполнение заданий в «Рабочей тетради...» раздел 2, №№ 3-9	2	

		Ранний эллинизм. <i>Практическая работа № 3.</i> <i>Сократ. Платон, Аристотель – выдающиеся мыслители Древней Греции.</i>								
2/8	2	Тема 1.2 Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Идеи А.Блаженного, Ф.Аквинского. «Эпоха титанов» <i>Практическая работа № 4.</i> <i>Антропоцентризм и гуманизм философии Ренессанса</i>	[1] с. 83-90 [] с	Комбинированный урок	Презентация «И.Босх и П.Брейгель», «Художники эпохи Возрождения»	Устный опрос	1	Выполнение заданий в «Рабочей тетради...» раздел 2 № 11-13	2	
2/10	2	Тема 1.2 Философское наследие Нового Времени. Рационализм Декарта. Английский эмпиризм Ф.Бэкона, Дж. Локка и Т.Гоббса.	[1] с. 92-103 [2] с.46-51	Урок получения новых знаний, умений и навыков	Презентация «Р. Декарт и Б. Спиноза – мыслители Нового времени»	Устный опрос	1	Подготовка к семинару по вопросам: [1] с. 92-103;	2	
2/12		Тема 1.2 Семинар № 1. Философия Нового времени. <i>Практическая работа № 5.</i> <i>Социальные теории эпохи Просвещения. Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо. Энциклопедизм.</i> <i>Практическая работа № 6</i> <i>Немецкая классическая философия.</i> <i>Моральная философия И.Канта</i> <i>«Кантовская революция»</i>	[1] с. 92-103 [2] с.52-69	Урок получения новых ЗУН/ «Парад идей»	Док/ф «Великие философы»	Устный опрос	1	Изучение [1] с.92-103 ; вопросы с.105	3	
	14	Раздел 2. Онтология и гносеология						7		
2/14	2	Тема 2.1 <u>Онтологическое знание</u> -8час Учение о бытии в истории	[1] с.92-105	Комбинированный	Презентация «Карл	Письменный опрос	1	Изучение [1] с.92-105, словарная	2	

		философии, его содержание и эволюция в философии. Бытие и небытие, ничто Монизм, дуализм и плюрализм в объяснении мира. <i>Практическая работа № 7.</i> <i>Различные философские концепции бытия от Парменида до Маркса.</i>		урок	Маркс»			работа	
2/16	2	Тема 2.1 Основные категории философии. Законы и закономерности. Система, часть и целое. Единичное, общее и особенное. <i>Практическая работа № 8.</i> <i>Диалектическая система Гегеля</i>	[1] с. 106-112	Комбинированный урок	Дидактический материал «3 закона диалектики»	Устный опрос	1	Выполнение упражнений в «Рабочей тетради...» раздел 2, №№ 1-6	2
2/18	2	Тема 2.1 Материя и движение как категории бытия. Свойства материи. <i>Практическая работа № 9.</i> <i>Движение и его формы.</i>	[1] с.97- 115	Комбинированный урок	Д/ф «Тайны Универсума»	Устный опрос	1	Изучение [1] с.97-115, вопросы с.116	2
2/20	2	Тема 2.1 Феномены времени и пространства. Проблема направленности и развития. Порядок и хаос. Покой, прогресс, регресс. <i>Практическая работа № 10.</i> <i>Время как философская категория.</i>	[2] с.	Комбинированный урок		Письменный опрос	1	Выполнение упражнений в «Рабочей тетради...» раздел 2 №№ 10-14	2
2/22	2	Тема 2.2 <u>Гносеология - философия познания</u> -6 час Сущность и смысл познания. Виды знания: научное, обыденное, интуитивное, паранаучное. <i>Практическая работа № 11.</i> <i>Здравый смысл, народная мудрость</i>	[1] с. 96-103	Комбинированный урок	Дидактический материал – подборка цитат и афоризмов	Устный опрос	1	Изучение [1] с. 96-103, вопросы 1-6 с.103	2
2/24	2	Тема 2.2 Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Эволюция гносеологических	[1] с. 92-113	Урок получения новых	Презентация «Идолы» сознания	Устный опрос	1	Подготовка в контрольной работе [1] с.92-113	2

		подходов в истории – «цена и вес» знания. <i>Практическая работа №12</i> <i>Современное состояние наук и научные парадигмы будущего.</i>		знаний, умений и навыков	Бэкона»			[2] с.158-167 http://www.wikiznanie.ru		
2/26	1/1	Тема 2.1 Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная. Ошибки и парадоксы. <i>Практическая работа №13</i> <i>Заблуждение и ложь как психологические и философские феномены.</i>	[1] с.185-190	Комбинированный урок		Письменный опрос	1	Изучение [2] с158-173 , словарная работа filosofia.ru	2	
	10	Раздел 3 Философская антропология						5		
2/28	2	Тема 3.1 <u>Философская антропология- осмысление проблем человека</u> 10час Биологическое и социальное в человеке. Человек и его существенные характеристики. <i>Практическая работа №14</i> <i>Экзистенциализм и др. философские школы XX в.</i>	[2] с.118-123	Комбинированный урок	Плакаты «Будущее человека», «Что изучает антропология»	Устный опрос	1	Изучение [2] с.118-123 Задания №№ 9-12, с.108 Основы философии: Под ред, Кохановского В.П.	2	
2/30	2	Тема 3.1 Понятие личности, концепции ее становления. <i>Практическое занятие №15</i> <i>Личностные качества и духовный мир человека</i>	[2] с.96-103	Комбинированный урок	Фотогалерея «Исторические личности XX в»	Устный опрос	1	Выполнение упражнений «Рабочая тетрадь...» раздел 3 №№ 5-10	2	
2/32	2	Тема 3.1 Сознание как свойство материи. Характеристики сознания. Бессознательное в человеке. З.Фрейд и К.Юнг. Устная и письменная речь как отражения сознания. <i>Практическое занятие № 16.</i>	[1] с.115-124 [2] с.158-173, 187-198	Комбинированный урок	Презентация «З.Фрейд», подборка видеосюжетов	Устный опрос	1	Выполнение упражнений «Рабочая тетрадь...» раздел 3 №№ 12,15-18	2	

		<i>Мышление и язык, их взаимосвязь.</i>							
2/34	2	Тема 3.1 Категории человеческого бытия. Различные философские интерпретации от античности до нашего времени. <i>Практическое занятие №17</i> <i>Счастье, свобода, творчество, смерть как объекты философского осмысления.</i>	[1] с.142-148 [2] с.133-139	Комбинированный урок	Тематич. подборка афоризмов	Письменный опрос	1	Подготовка к семинару: Мурзин Н.Н. Философия в вопросах и ответах Спиркин А.Г. Философия с.234-256	2
2/36	2	Тема 3.1 Семинар № 2. Человек в поисках смысла жизни. <i>Практическое занятие №18. Русские религиозные философы, философы XX века в поисках ответа. В. Розанов, Вл. Соловьев, Н. Бердяев и др.</i>	[1] с.131-140 [2] с. 158-173	Урок формирования умений и навыков (в форме дискуссии)	Подборка фото- и печатных материалов о Л.Н.Толстом	Устный опрос	1	Написание эссе «Смысл жизни это... Хрестоматия по философии. Под ред. Михалевой О.А. т.1	3
	12	Раздел 4 Социальная философия					6		
2/38	2	Тема 4.1 Философия и проблемы общественного развития - 12 час Философское осмысление взаимоотношений человека, общества и природы <i>Практическое занятие № 20.</i> <i>Ответственность человека за состояние окружающей среды</i>	[1] с.177-181 [2] с.207-216	Комбинированный урок	Фотовыставка студ. работ, презентации «Саяногорск – моя малая родина»	Устный опрос	1	Написание эссе Куликов В.М. Философия: вопросы и ответы. Учебное пособие с.37-54 filosofia.ru	2
2/40		Тема 4.1 Философия и наука. Дифференциация научного знания в современном мире. Понятие науки, ее парадигмы. <i>Практическое занятие № 21.</i> <i>Сциентизм и антисциентизм.</i>	[1] с.161-168 [2] с.173-187	Комбинированный урок	Плакат «Я знаю сто наук...»	Письменный опрос	1	Изучение [1] с.161-168, тезисный план	2

2/42	2	Тема 4.1 Философия и религия. Религия как феномен духовной жизни. Экуменизм и его альтернативы. <i>Практическая работа № 22. Социальная роль религии в современном обществе</i>	[1] с.168-175	Комбинированный урок	Док /ф Презентация «Религии XXI века»	Устный опрос	1	Подготовка к семинару: [2] с.118-148	2
2/44	2	Тема 4.1 Семинар № 3. Философия техники. <i>Практическая работа № 23. Понятие техники, история развития техники. Практическая работа № 24. Человек и техника : осмысление отношений. О «демонизме» техники.</i>	[2] с.198-207	Урок получения новых знаний	Презентация «Мир через 50 лет»	Устный опрос	1	Подготовка к зачетному занятию: [1] с.118-148 [2] раздел 1 www.humanites.edu.ru .	3
2/46	2	Тема 4.1 Роль философии в решении глобальных проблем современности. «Вызовы современного общества».	[1] с.177-185 [2] с.113-118	Урок обобщения и систематизации знаний		Устный опрос	1	Подготовка к зачетному занятию [1] с.177-185 [2] с.224-228 www.humanites.edu.ru .	2
2/48	2	Зачетное занятие: собеседование по вопросам, самоанализ учебной деятельности	[1] гл.2-3 [2] разд.2	Урок практического применения полученных ЗУН		Устный опрос	1		3

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: карты, плакаты, стенды, библиотечный фонд кабинета. Технические средства обучения: аудиоцентр, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _

1 Горелов А. А. Основы философии

2 Канке В. А. Основы философии: Учебное пособие. – М: Логос, 2011. – 358с.

3 Основы философии: Учебник. Под ред, Кохановского В. П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010, 315с.

Дополнительные источники:

4. Антология мировой философии: В 4-х т. Под ред. Соколова В. В. – М.: Академия, 2006.

5 Куликов В. М. Философия: вопросы и ответы. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2008.- 197с.

6 Лоу Стивен. Философские истории. – М.: Хранитель, 2007. – 260с.

7 Мурзин Н. Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2009. – 256с.

8 Спиркин А. Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики. 2006. – 736с.

9 Философский энциклопедический словарь. Под ред. Лутченко В. А. – М: Инфра-М, 2009. – 570с.

10 Хрестоматия по философии. Учебное пособие в 2-х т. Под ред. Михалевой О. А. – М: Просвещение, 2004.

11 Хрусталева Ю. М. Философия: учебник. – М.: Открытая книга, 2010. – 535с

Интернет-ресурсы:

www.humanites.edu.ru.rfhns/

www.filosofia.ru

www.Philosoph.Ru

<http://www.wikiznanie.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения учебной дисциплины является проведение практических работ, семинаров для формирования у обучающихся представления о предмете и объектах исследования, знаний ключевых событий новейшей истории международных отношений. В конце освоения учебной дисциплины проводится зачет.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к мировой политике и международным отношениям, воспитания чувства ответственности и сопричастности событиям и тенденциям в современном мире.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы с текстом, материалами СМИ, Интернет-ресурсами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются

консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами, учебной, дополнительной и справочной литературой.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоенные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысл жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Умение воспринимать и применять в повседневной и профессиональной реальности понятия: бытие, материя, сознание, познание, счастье, свобода, творчество, смысл жизни.</p> <p>Представление о разных философских антропологических концепциях человека.</p> <p>Умение прогнозировать последствия выбора типа мировоззрения.</p> <p>Умение формировать жизненную позицию применительно к существующей реальности.</p>	<p><i>Контрольный срез. устный опрос, выступления на семинарах, изучение учебной литературы, участие в обсуждении художественных и документальных фильмов</i></p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>Понятие философии, дифференциация философского знания, материя, сознание, бытие и его категории</p> <p>Мировоззрение, способы философствования. Философское удивление и сомнение. Философия как часть культуры, как «любовь к мудрости», понятие «природа» человека онтология, бытие всеединство и множественность бытия,</p>	<p><i>Тестирование, устный опрос</i></p> <p><i>Терминологический диктант, тренинг философского мышления, устный</i></p>

<p>основы философского учения о бытии;</p>	<p>Монизм, плюрализм. дуализм в объяснении мира. Материя и ее свойства. Движение и его формы. Пространство и время. Покой. прогресс. регресс.</p>	<p><i>опрос</i></p> <p><i>Выступления на семинарах, участие в беседах и дискуссиях. Письменный опрос</i></p>
<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Картины мира: обыденная, религиозная. философская, научная. Природа мифологических и религиозных воззрений происхождения и сущности мира. Креационизм. Идея мироздания. Роль человека в различных концепциях; Проблема морального выбора, критерии морального долга, «Категорический императив», свобода и ответственность. Мораль. этика, гедонизм</p>	<p><i>Конспектирование учебной и дополнительной литературы, работа со справочной литературой, устный опрос</i></p> <p><i>Контрольный срез, подготовка сообщений</i></p>
<p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культур, окружающей среды;</p>	<p>Умение оценивать влияние природного и культурно-исторического ландшафта на человека, революционную и эволюционную преобразовательную деятельность человека. Понимать смысл и назначение философии науки, проблемы ответственности науки за судьбы человечества; философии техники, проблемы «демонизма техники», роль философии в осмыслении и решении глобальных проблем человечества.</p>	<p><i>Защита творческих работ, проектная деятельность</i></p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, иметь собственную позицию в мировоззренческих проблемах применительно к профессиональной деятельности	<i>Выступления на семинарах, участие в обсуждении учебного материала</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Понимание сущности методов, способов, приемов, навыков. Умение их анализировать с точки зрения морали, нравственности, отдаленных социальных последствий	<i>Эссе по соответствующим темам, тренинг философского мышления</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Использование достижений человеческой мысли, умение различать частное и общее, объективное и субъективное, понимать проблему долга, морального выбора и ответственности	<i>Обсуждение просмотренных худ. и док. фильмов</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Умение ориентироваться в источниках информации. Различать их мировоззренческие аспекты, нравственную и социальную направленность	<i>Письменный и устный опрос, практическое занятие</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ориентироваться в информационном пространстве, соотносить понятия цель и средства. Владеть навыками абстрактного и логического мышления	<i>Изучение учебной и дополнительной литературы, тестирование, тренинг</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение характеризовать понятия: ощущения, эмоции, чувства, убеждения, мировоззрения и использовать их в профессиональной деятельности	<i>Индивидуальные задания</i>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Понимание сущности личности как субъекта и объекта общественных отношений, проблемы границ «Я» и «не-Я», «Я-Мы» и «Я –Они»</p>	<p><i>Практические занятия, рефлексия</i></p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умение различать типы познания и формы человеческого знания, пользоваться их многообразием применительно к себе</p>	<p><i>Проектная деятельность</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности</p>	<p>Понимание изменчивости и множественности бытия, меняющихся парадигм пространства, времени. Понимание возможности ориентироваться в меняющихся условиях и делать правильный выбор.</p>	<p><i>Участие в дискуссиях и беседах. тренинги</i></p>