

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № 114/1 от «01 » сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № 140-О от «01 » сентября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № \_\_\_\_\_ от «01 » сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум».

**Разработчики:**

Вешкина Ксения Николаевна, преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

**РАССМОТРЕНО**

*на заседании предметно-цикловой комиссии*

*Протокол № 1 от «30» августа 2017г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_*

*Протокол № 1 от «30» августа 2018г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_*

*Протокол № 1 от «30» августа 2019г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_*

**СОГЛАСОВАНО**

*Заместитель директора по УР*

*Шуляк Л.Ф.  
«01» сентября 2017г.*

*Шуляк Л.Ф.  
«01» сентября 2018г.*

*Шуляк Л.Ф.  
«01» сентября 2018г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В  
ДРУГИХ ПООП**

# ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы
- на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

| <i>Общие и профессиональные компетенции</i>  | <i>Дескрипторы сформированности (действия)</i>  | <i>Уметь</i>   | <i>Знать</i>   |
|--|---|--|--|
| <p><b>ОК 01</b> <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></p> | <p><i>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</i></p> <p><i>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Определение этапов решения задачи.</i></p> <p><i>Определение потребности в информации;</i></p> <p><i>Осуществление эффективного поиска.</i></p> <p><i>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</i></p> <p><i>Разработка детального плана действий;</i></p> <p><i>Оценка рисков на каждом шагу;</i></p> <p><i>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</i></p> | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i></p> <p><i>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>Составить план действия,</i></p> <p><i>Определит необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>Владеть актуальными методами работы в профессионально й и смежных сферах;</i></p> <p><i>Реализовать составленный план;</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i></p> | <p><i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессионально м и/или социальном контексте.</i></p> <p><i>Алгоритм Выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</i></p> <p><i>Структур а плана для решения задач;</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</i></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>ОК 02</b><br/> <b>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;<br/> Проведение Анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.<br/> Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;<br/> Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</p> | <p>Определять задачи поиска информации<br/> Определять необходимые источники информации<br/> Планировать процесс поиска;<br/> Структурировать получаемую информацию<br/> Выделять наиболее значимое в перечне Информации;<br/> Оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> Оформлять результаты Поиска.</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности<br/> Приемы структурирования информации;<br/> Формат оформления результатов поиска информации.</p>       |
| <p><b>ОК 03</b> <b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p>   | <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)<br/> Применение современной научной профессиональной терминологии<br/> Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>  | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/> Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>  | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/> Современная научная и профессиональная терминология<br/> Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> |
| <p><b>ОК 04</b><br/> <b>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</b></p>                    | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.<br/> Планирование профессиональной деятельность.</p>  | <p>Организовывать работу коллектива и команды<br/> Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>   | <p>Психология коллектива<br/> Психология личности<br/> Основы проектной деятельности.</p>  |
| <p><b>ОК 05</b><br/> <b>Осуществлять</b></p>   | <p>Грамотно устно и письменно излагать</p>   | <p>Излагать свои мысли на</p>  | <p>Особенности социального и</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p>   | <p>свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.<br/>Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>  | <p>государственном языке.<br/>Оформлять документы.</p>  | <p>культурного контекста<br/>Правила оформления документов.</p>   |
| <p><b>ОК 06</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>  | <p>Понимать значимость своей профессии (специальности)<br/>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>  | <p>Описывать значимость своей профессии<br/>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.</p>  | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции<br/>Общечеловеческие ценности<br/>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p>  |
| <p><b>ОК 07</b> Соблюдать нормы экологической безопасности<br/>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>                                | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности<br/>Пути обеспечения Ресурсосбережения.</p>         | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности<br/>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>  | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности<br/>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>  |
| <p><b>ОК 08</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры.<br/>Поддержание Уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p> | <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br/>Пользоваться средствами профилактики</p> | <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>Основы здорового образа жизни;<br/>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)<br/>Средства профилактики перенапряжения.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <i>перенапряжения характерными для данной профессии.</i>  |  |
| <b><i>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i></b>             | <i>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</i>                                 | <i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br/>Использовать современное программное обеспечение.</i>   | <i>Современные средства и устройства информатизации<br/>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</i>   |
| <b><i>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</i></b> | <i>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.<br/>Ведение общения на профессиональные темы.</i> | <i>Понимать<br/>Общий смысл Четко произнесенных высказываний на известные темы профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие.</i> | <i>Правила построения Простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</i> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>68</b>          |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>        | <b>68</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | *                  |
| практические занятия  | 48                 |
| контрольные работы  | *                  |
| курсовая работа (проект)                                      | *                  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)        | -                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i>               | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>                                      |                         | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|--|--|-------------------------|--------------------|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   |                         | <i>3</i>           |   |
| <i>Раздел 1.</i>                                 | <i>Введение</i>  |                         | <i>1</i>           |   |
| <i>Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины</i>        | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> | <i>2</i>           | <i>ОК 01-10<br/>ПК 1.1-1.3</i>          |
|  | 1.Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения   | 2                       |                    |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                         | <i>1</i>           |   |
| <i>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</i> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> | <i>8</i>           | <i>ОК 01-10<br/>ПК 1.1-1.3</i>          |
|  | 1. Виды оружия массового поражения   | 2                       |                    |   |
|  | 2.Средства защиты от оружия массового поражения  | 2                       |                    |   |
|  | 3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2                       |                    |   |
|  | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>  |                         | <i>2</i>           |   |

|   |  |                             |   |                                |
|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------|
|   | <i>1.Практическое занятие «Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК»</i>  |                             | 2 |                                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                             | 1 |                                |
| <i>Тема 1.3<br/>Чрезвычайные<br/>ситуации мирного<br/>времени и защита<br/>от них</i>                     | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень<br/>освоения</i> | 4 | <i>ОК 01-10<br/>ПК 1.1-1.3</i> |
|   | 1. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия. Поражающие факторы источников ЧС природного характера. | 1                           |   |                                |
|   | 2. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.  | 1                           |   |                                |
|   | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>  |                             |   |                                |
|   |  |                             |   |                                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                             | 1 |                                |
| <i>Тема 1.4 Защита<br/>населения<br/>и территорий при<br/>авариях<br/>(катастрофах) на<br/>транспорте</i> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень<br/>освоения</i> | 2 | <i>ОК 01-10<br/>ПК 1.1-1.3</i> |
|   | Защита(катастрофах) при автомобильных и железнодорожных авариях). на воздушном и водном транспорте.  | 1                           |   |                                |
|   | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>  |                             |   |                                |
|   |  |                             |   |                                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                             | 1 |                                |

|  |  |                         |          |                                      |
|--|--|-------------------------|----------|--------------------------------------|
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> | <b>ОК 01-10</b><br><b>ПК 1.1-1.3</b> |
|  | 1. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных и пожароопасных объектах.   | 2                       |          |                                      |
|  | 2. Защита при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах  | 2                       |          |                                      |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         | <b>4</b> |                                      |
|  | 1. Практическое занятие «Действия учащихся при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники»        |                         | 2        |                                      |
|  | 2. Практическое занятие «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации учащихся» |                         | 2        |                                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                         | <b>1</b> |                                      |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> | <b>ОК 01-10</b><br><b>ПК 1.1-1.3</b> |
|  | 1. Общие сведения об опасностях  | 1                       |          |                                      |
|  | 2. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту   | 2                       |          |                                      |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         |          |                                      |
|  |  |                         |          |                                      |

|   |   |                         |          |                                |          |
|---|---|-------------------------|----------|--------------------------------|----------|
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |                         | <i>1</i> |                                |          |
| <b>Раздел 2.<br/>Основы военной службы</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i>  | <i>Уровень освоения</i> | <b>6</b> | <b>OK 01-10<br/>ПК 1.1-1.3</b> |          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Вооружённые Силы России на современном этапе</b> | 1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. | 2                       |          |                                |          |
|   | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>                                 |                         |          |                                | <b>4</b> |
|   | 1. Практическое занятие «Разборка, сборка АК – 74»  |                         |          |                                | 2        |
|   | 2. Практическое занятие «Строевая подготовка»   |                         |          |                                | 2        |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |                         | <b>1</b> |                                |          |
| <b>Раздел 3. Основы медицинской помощи</b>                        |   |                         |          |                                |          |
| <b>Тема 3.1. Правила оказания первой помощи</b>                   | <i>Содержание учебного материала</i>  | <i>Уровень освоения</i> | <b>2</b> | <b>OK 01-10<br/>ПК 1.1-1.3</b> |          |
|   | 1. Основы оказания первой помощи  | 2                       |          |                                |          |
|   | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>                                 |                         | <b>2</b> |                                |          |
|   | 1. Практическое занятие «Основы оказания первой помощи»                                   |                         | 2        |                                |          |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика заданий)</i>      |                         | <b>2</b> |                                |          |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | <i>Определяется при формировании рабочей программы</i> |                  |  |
| <b><i>Дифференцированный зачет</i></b> |  | <b><i>2</i></b>  |  |
| <b><i>Всего</i></b>                    |  | <b><i>68</i></b> |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности ИЦ «Академия» 2015 с изменениями. 288 с.



#### **Дополнительная литература**

1. ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин В.А.Васнев 10кл, «Просвещение», М., 2012г.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техно-сферная безопасность): учебник для бакалавров вузов / С. В. Белов. - 4-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с

#### **Интернет - ресурсы**

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач); подготовка сообщений. обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам программы.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Повар», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС 17

СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| <b>Результаты обучения</b><br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                      |
|--|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Умения:</b>   |   |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| предпринимать профилактические меры  | тестирование,   |

|  |   |
|--|---|
| для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  | оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы   |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  | Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;<br><br>решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;<br><br>тестирование, устный опрос.                                       |
| применять первичные средства пожаротушения;  | Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;<br><br>тестирование;<br><br>оценка решения ситуационных задач;<br><br>устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы          |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;                | Устный опрос; тестирование  |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач  |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;                     | Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий  |
| оказывать первую помощь пострадавшим   | Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| <b>Знания:</b>   |   |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования  | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной  |

|   |  |
|---|--|
| <i>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</i>      | <i>внеаудиторной работы</i>  |
| <i>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</i>   | <i>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</i> |
| <i>основы военной службы и обороны государства;</i>   |  |
| <i>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</i>   | <i>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</i> |
| <i>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</i>  | <i>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</i> |
| <i>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</i>   | <i>Устный опрос, тестирование</i>  |
| <i>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</i> | <i>Устный опрос, тестирование</i>  |
| <i>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</i>  | <i>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</i> |
| <i>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</i>  | <i>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</i> |

### **5. Возможности использования программы в других ПООП**