

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ»

по специальностям среднего
профессионального образования

22.02.02. «Металлургия цветных металлов»

23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»


38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»


2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 2008 года.

Разработчик:

Воробьева Т. А. преподаватель истории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

*Рассмотрена на заседании
Предметно-цикловой комиссии
общественно-гуманитарных
дисциплин
Председатель ПЦК 
« 14 » сентября 2015 г*

*Утверждена:
Заместитель директора по УР
Золотых В.А. 
« 14 » 09 2015 г*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО: 22.02.02. «Металлургия цветных металлов», 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- ✓ **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ✓ основные исторические термины и даты;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
Составление тезисного плана	<i>1</i>
Ответить на вопросы в конце параграфа	<i>28</i>
Составить кроссворд	<i>5</i>
Составить схему	<i>6</i>
Заполнить таблицу	<i>14</i>
Раскрыть понятия	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» по специальностям:

22.02.02. «Металлургия цветных металлов», 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 08.02.01.«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

П\П	Кол. часов	Тема урока	Литература	Тип урока	ТСО	Средства контроля	Практическая работа	Литература	Кол-во часов	Самостоятельная работа студентов.	Уровень усвоения	Дата проведения	
	2	Введение					1			1			
2/2	2	История и ее место среди наук. Введение.	[1],стр 1-4.	Вводный.	Презентация «Вспомогательные исторические дисциплины»	Устный опрос.	Практическая работа №1. Составить схему «Исторические науки в составе истории».	[1],стр 3.	1	Составление тезисного плана [1],стр 4.	1		
	2	Тема №1. Древнейшая стадия истории человечества.					1			1			
2/4	2	Начало истории человечества.	[3],стр 7-11.	Комбинированный.	Презентация «Древнейшие люди»,карта «Стоянки древнейших людей».	Устный опрос, работа с картой.	Практическая работа №2. Заполнить табл «Этапы развития человечества».	[3],стр 11.	1	Ответить на вопросы 1-3 [3],стр 11.	2		

	4	Тема 2. Цивилизации Древнего мира					2		2			
2/6	2	Ранние цивилизации и их отличительные черты.	[3],стр48-54.	Комбинированный.	Фильм «Египет и Междуречье в древности».	Устный опрос.	Практическая работа №3. Заполн. табл. «Особенности ранних цивилизаций».	[3], стр54.	1	Ответить на вопросы 1-4 [3],стр 54.	2	
2/8	2	Античная цивилизация.	[3],стр65-88.	Комбинированный.	Фильм «Древняя Греция».	Устный опрос.	Практическая работа №4. Заполн. табл. «Достижения греческой цивилизации и их значение.»	[3], стр88.	1	Ответить на вопросы 1-3 [3],стр 88.	2	
	8	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					4		4			
2/10	2	Становление западноевропейской цивилизации.	[3],стр104-118.	Комбинированный.	Фильм «Европа в средние века.».	Устный опрос.	Практическая работа №5. Анализ документов по теме «Ранние средневековье».	[3],стр118.	1	Составить кроссворд [3].стр 118.	2	
2/12	2	Расцвет западноевропейской цивилизации.	[3],стр137-151.	Комбинированный.	Презентация «Достижения европейской цивилизации».	Устный опрос.	Практическая работа №6. Состав. схемы «Структура западноевропейского	[3],стр151.	1	Составить схему [3],стр 151.	2	

					ии в технике.»		общества».						
2/14	2	Запад и Восток в эпоху средневековья.	[3],стр 181-198.	Комбинированный.	Карты «Средневековый Восток», «Европа в ранние средневековье.»	Работа с картой.	Практическая работа №7. Анализ документов по теме «Запад и Восток в эпоху средневековья».	[3].стр 198.	1	Ответить на вопросы 1-4,[3], стр 198.	2		
2/16	2	Культурное наследие древних и средневековых цивилизаций.	[3],стр206-213.	Комбинированный.	Фильм «Средневековая культура Европы».	Работа по карточкам.	Практическая работа №8. Заполн. табл «Достижения древних и средневековых цивилизаций».	[3],стр 231.	1	Заполнить таблицу [3],стр 231.	2		
	24	Тема 4. От Древней Руси к России					12		12				
2/18	2	Восточные славяне в 7-8вв.	[1],стр 8-12.	Комбинированный.	Карта «Восточные славяне в древности».	Устный опрос, работа с картой.	Практическая работа №9. Работа с картой «Пути расселения и миграции вост. славян.»	[1],стр 12.	1	Ответить на вопросы 1-3 [1],стр 12.	2		
2/20	2	Киевская Русь в 9-12вв.	[1],стр 13-26	Комбинированный.	Карта «Киев. Русь в 9-	Устный опрос, работа с картой.	Практическая работа №10. Работа	[1],стр 26.	1	Дать определение понятиям	2		

					12вв.»		с картой «Особенности развития Киевской Руси».			[1],стр 26.		
2/22	2	Крещение Руси.	[1],стр 25-27.	Комбинированный.	Фильм «Крещение Руси».	Беседа по теме.	Практическая работа №11.Эссе «Была ли альтернатива православию?».	[1],стр 25	1	Ответить на вопросы 1-3 [1],стр 25.	2	
2/24	2	Др. Русь в эпоху феод. раздробленности.	[1],стр 33-42.	Комбинированный.	Презентация «Русские княжества» и «Русские князья».	Устный опрос, работа с картой.	Практическая работа №12.Заполнен. табл «Русские княжества и их развитие в эпоху феод. раздробленности».	[1],стр 41.	1	Заполнить таблицу [1],стр 41.	2	
2/26	2	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	[1],стр 43-51.	Комбинированный.	Фильм «Ледовое побоище», карта «Нашествие монголо-татар на Русь в 13в.».	Работа по карточкам, работа с картой.	Практическая работа №13.Работа с док-ми по теме»Русь в борьбе с иноземным и захватчиками».	[1],стр 51.	1	Дать определение понятиям [1],стр 51.	2	

2/28	2	Русь на пути к возрождению.	[1],стр 52-55.	Комбинированный.	Презентация «Русские города и быт Руси в 15в.»	Работа по карточкам.	Практическая работа №14. Состав. кроссворда по теме «Русь во 2п. 15в.»	[1], стр 55.	1	Составить кроссворд [1],стр 55.	2	
2/30	2	От Руси к России.	[1],стр 56-75.	Комбинированный.	Презентация «Первые московские князья»,карта «Предпосылки объединения рус. земель вокруг Москвы.»	Устный опрос, работа с картой.	Практическая работа №15. Заполн. табл «Борьба Москвы и Твери за лидерство в объединении русских земель.»	[1], стр 75.	1	Заполнить таблицу [1],стр 75.	2	
2/32	2	Россия в царствование Ивана Грозного.	[1],стр 76-81.	Комбинированный.	Фильм «Иван Грозный», презентация «Опричнина».	Устный опрос.	Практическая работа №16. Заполнить табл «внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного.».	[1], стр 80.	1	[Заполнить таблицу [1],стр 80.	2	
2/34	2	Смута в России н.17в.	[1],стр 82-87.	Комбинированный.	Презентация «Гл. действ. лица	Работа по карточкам и картой.	Практическая работа №17. состав . схемы	[1], стр 87.	1	Составить схему [1],стр87.	2	

					Смуты», «Интервен ция».		«основ. Этапы Смуты: особенност и, ход, значение».						
2/36	2	Россия в середине и второй половине 17 в.	[1],стр 88-93.	Комбиниров анный.	Презентац ия «Борис Годунов», «Первые Романовы ».	Устный опрос.	Практическ ая работа №18. Сравнит. анализ.«Ос новные этапы закрепощен ия крестьян».	[1], стр 93	1	Дать определение понятиям [1], стр 93.	2		
2/38	2	Культура Росси с древнейших времен до к.17в.	[1],стр 28-32.	Комбиниров анный.	Фильм «Культурн ое наследие др. славян».	Устный опрос.	Практическ ая работа №19.Запол н. табл «Культурн ые достижения древних славян»	[1], стр 32.	1	Заполнить таблицу [1],стр 32.	2		
2/40	2	Начало правления первых Романовых.	[1],стр 94-96.	Комбиниров анный.	Презентац ия « Реформы первых Романовы х».	Устный опрос.	Практическ ая работа №20. Эссе «Претенден ты на российский престол».	[1],стр 96.	1	Ответить на вопросы 1-2 [1], стр 96.	2		
	10	Тема №5. Истоки индустриализации в Западной Европе в 16- 18вв.						5			5		
2/42	2	Модернизация европейского	[3],стр 221-	Комбиниров анный.	Презентац ия	Устный опрос.	Практическ ая работа	[3], стр	1	Ответить на вопросы 1-3	2		

		общества.	227.		«Новинки и открытия в технике».		№21. Сравнит. анализ «Этапы технич. революции в Европе в 17в.»	227.		[3],стр 227.		
2/44	2	Государство и власть в эпоху модернизации.	[3],стр 228-234.	Комбинированный.	Презентация «Философы-просветители»,	Устный опрос.	Практическая работа №22. Эссе «Влияние модернизации на государственную власть и государственное управление»	[3],стр 234.	1	Ответить на вопросы 1-4 [3],стр 234.	2	
2/46	2	Европа в 17веке.	[3],стр 235-243.	Комбинированный.	Карта «Европа в 17в.», презентация «Великие географ. открытия».	Работа по карточкам, работа с картой.	Практическая работа №23. Состав. кроссворда «Европа в 17в.».	[3],стр 243.	1	Составить кроссворд [3],стр 243.	2	
2/48	2	Революции 18века, их значение.	[3],стр 244-252.	Комбинированный.	Презентация «Европейские революции 18 в.»	Устный опрос.	Практическая работа №24. Заполн. табл. «Основные события, ход, значение	[3],стр 252.	1	Заполнить таблицу [3],стр 252.	2	

							европейских революции 18в.»					
2/50	2	Век Просвещения в 3.Европе.	[3],стр 253-264.	Комбинированный.	Фильм «Культура Европы в эпоху Просвещения».	Устный опрос.	Практическая работа №25.Заполнить табл «Достижения эпохи Просвещения и их значение».	[3], стр 264.	1	Заполнить таблицу [3], стр 264.	2	
	6	Тема№6. Россия в 18 веке.					3			3		
2/52	2	Россия в период правления Петра Первого.	[1],стр 159-166.	Комбинированный.	Фильм «Петр Первый», презентация «Новшества эпохи Петра».	Устный опрос, работа с картой.	Практическая работа №26.Заполнить табл «Северная война: этапы, события, значение.»	[1], стр 166.	1	Заполнить таблицу [1], стр 166.	2	
2/54	2	Эпоха дворцовых переворотов.	[1],стр 182-190.	Комбинированный.	Презентация «Приемники Петра Первого».	Работа по карточкам.	Практическая работа №27.Составить схемы «Принципы престолонаследия династии Романовых».	[1], стр 190.	1	Составить схему [1], стр 190.	2	
2/56	2	Россия во 2-ой половине	[1],стр 191-	Комбинированный.	Презентация	Устный опрос, работа	Практическая работа	[1], стр	1	Раскрыть понятия [1],стр	2	

		18века.	198.		«Реформы приемники в Петра».	по карточкам.	№28.Сравнит. анализ «Правление Екатерины Второй».	198.		198.		
	4	Тема №7. Становление индустриальной цивилизации.					2			2		
2/58	2	Переход от традиционного к индустриальному обществу в Западной Европе.	[3],стр 244-252.	Комбинированный.	Презентация «Европейское общество в н.19в.».	Устный опрос.	Практическая работа №29.Заполн. табл «Основные признаки индустриального общества».	[3], стр 252.	1	Ответить на вопросы 2-5 [3],стр 252.	2	
2/60	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры.	[3], стр 253-261.	Комбинированный.	Презентация «Изобретения и открытия в науке и технике».	Работа по карточкам.	Практическая работа №30.Состав. схемы «Структура европейского общества».	[3], стр 261.	1	Составить схему [3], стр 261.	2	
	2	Тема № 8. Процесс модернизации в традиционных обществах.					1			1		
2/62	2	Традиционные общества Востока в условиях европейской экспансии.	[3], стр 262-270.	Комбинированный.	Презентация «Восток в 18 веке.».	Устный опрос.	Практическая работа №31.Сравнительный анализ «Причины европейской экспансии»	[3], стр 270.	1	Ответить на вопросы 1-4 [3],стр 270.	2	

	12	Тема №9. Россия в 19 веке.					6			6		
2/64	2	Россия в первой половине 19века.	[1],стр224-233.	Комбинированный.	Презентация «Александр Первый», «Отечественная война 1812г.!, катра «Отечественная Война 1812г.».	Устный опрос, работа с картой.	Практическая работа №32 Заполнить табл. «Основные события и этапы Отечеств. войны 1812 г.».	[1],стр 233.	1	Ответить на вопросы 1-2 [1]стр 233.	2	
2/66	2	Власть и реформы в первой половине 19в.	[1],стр234-242.	Комбинированный.	Фильм «Негласный комитет», «Военные поселения».	Устный опрос.	Практическая работа №33. Заполнить табл. «Реформы 1-ой половины 19в.».	[1],стр 242.	1	Заполнить таблицу [1],стр 242.	2	
2/68	2	Внешняя политика Александра 1 и Николая 1.	[1],стр243-248.	Комбинированный.	Карта «Отечественная война 1812г», «Европа в 19в.».	Работа с картой, устный опрос.	Практическая работа №34 Заполнить табл. «Русско-турецкие войны 19 века.»	[1],стр 248.	1	Заполнить таблицу [1], стр 248.	2	
2/70	2	Россия в эпоху Александра 2.	[1],стр 249-260.	Комбинированный.	Презентация «Александр2 царь-реформатор.»	Работа по карточкам.	Практическая работа №35. заполнить табл. «Крестьянская	[1], стр 260.	1	Заполнить таблицу [1], стр 260.	2	

							реформа 1861 года.».						
2/72	2	Россия в системе международных отношений во 2-ой половине 19в.	[1],стр 261-266.	Комбинированный.	Карта «Европа в 19в.», презентация « Заграничные походы русской армии».	Работа с картой, работа по карточкам.	Практическая работа №36. Составить схему «Взаимоотношений России со странами 3.Европы.»	[1], стр 266.	1	Составить схему [1], стр 266.	2		
2/74	2	Интеллектуальная и культурная жизнь России в 19в.	[1],стр 267-275.	Комбинированный.	Презентация «Культура России в 19в.»	Устный опрос.	Практическая работа №37. Заполнить табл. «Особенности культурного развития России в 19 в.».	[1], стр 275.	1	Заполнить таблицу [1], стр 275.	2		
	10	Тема №10. От Новой истории к Новейшей.					5				5		
2/76	2	Западное общество на рубеже 19-20вв.	[4],стр 5-8.	Комбинированный.	Презентация «Изменения в европейском обществе в н.20в.».	Работа по карточкам.	Практическая работа №38. Составить кроссворд «Европейское общество в н.20в.».	[4], стр8.	1	Ответить на вопросы 1-5 [4], стр 8.	2		
2/78	2	Россия в	[3],стр	Комбинированный	Карта	Работа с	Практическая	[3],	1	Раскрыть	2		

		начале 20века.	5-18	анный.	«Россия в н.20века», презентация «Российские классы и сословия».	картой, устный опрос.	ая работа №39. Составить схему « Структура российского общества».	стр 18.		понятия [4], стр 18.		
2/80	2	Международные отношения в начале 20века.	[4],стр74-83.	Комбинированный.	Карта «Мир в начале 20 века»	Работа с картой, работа по карточкам.	Практическая работа №40. Составить схему «Военно-полит. блоки накануне войны».	[4],стр 83.	1	Ответить на вопросы 1-2 [4],стр 83.	2	
2/82	2	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция.	[3], Стр 9-25.	Комбинированный.	Фильм «Россия в Первой мир. Войне», карта «Первая мир. Война».	Работа с картой, устный опрос.	Практическая работа №41. Заполнить табл. «Участи России в военных действия Первой мировой войны».	[3], стр 5.	1	Заполнить таблицу [3], стр 5.	2	
2/84	2	Приход большевиков к власти.	[3],стр 6-32.	Комбинированный.	Презентация «Ленин и его соратники» «Город Петроград».	Устный опрос.	Практическая работа №42. эссе «Альтернатива Октябрю	[3], стр 32.	1	Ответить на вопросы 2-5 [3], стр 32.	2	

							17 года».					
	6	Тема №11. Мир между мировыми войнами.					3			3		
2/86	2	Запад и колониальные страны в 20-30е гг. 20в.	[4],стр 22-130.	Комбинированный.	Презентация «Страны Востока в начале 20века.»	Устный опрос, работа по карточкам.	Практическая работа №43. Состав. схемы «Отношения между Западом и Востоком».	[4], стр 30.	1	Ответить на вопросы 1-4 [4],стр 30.	2	
2/88	2	Международные отношения в 20-30е гг.	[4],стр 32-143.	Комбинированный.	Карта «Мир в начале 20века», презентация «Рапвальский торг. договор».	Работа с картой, устный опрос.	Практическая работа №44. Заполнить табл «Россия в условиях международной изоляции».	[4],стр 143.	1	Заполнить таблицу [4], стр 143.	2	
2/90	2	Строительство социализма в СССР.	[3],стр 148-158.	Комбинированный.	Фильм «НЭП», «Советская деревня в условиях коллективизации».	Устный опрос.	Практическая работа №45. Заполнить табл «итоги коллективизации и индустриализации в СССР».	[3],стр 158.	1	Ответить на вопросы 1-5 [3], стр 158.	2	
	6	Тема №12. Вторая мировая война.					3			3		
2/92	2	Вторая мировая война: причины.	[4], стр 198-231.	Комбинированный.	Карта «Вторая мировая война», фильм	Работа с картой, устный опрос.	Практическая работа №46. Заполнить табл.	[4], стр 231.	1	Заполнить таблицу [4], стр 231.	2	

		ход, результаты.			«Обыкновенный фашизм».		«цели и итоги стран-участниц военных действий 1939-1945гг.».						
2/94	2	Военные действия ВОВ.	[3], стр 174-181.	Комбинированный.	Карта «СССР в годы ВОВ», презентация «Советские полководцы и военачальники»	Работа с картой, работа по карточкам.	Практическая работа №47. Заполнить табл. «Основ. битвы ВОВ и их значение».	[3], стр 181.	1	Заполнить таблицу [3], стр 182.	2		
2/96	2	СССР в годы ВОВ.	[3], стр 181-189	Комбинированный.	Карта «СССР в годы ВОВ», презентация «Совет. тыл в годы ВОВ.»	Работа с картой, устный опрос.	Практическая работа №48. Эссе «Героизм советского народа на полях ВОВ,».	[3], стр 189.	1	Ответить на вопросы 2-4 [3], стр 189.	2		
	4	Тема №13. Мир во второй половине 20 века.					2				2		
2/98	2	«Холодная война».	[4], стр 266-235.	Комбинированный.	Фильм «Речь Черчилля в Фултоне».	Устный опрос.	Практическая работа №49. Составить схему «Результаты «холодной войны»».	[4], стр 253.	1	Ответить на вопросы 4-5, 7-9 [4], стр 235.	2		

2/ 100	2	Научно-технический прогресс.	[4],стр 348-364.	Комбинированный.	Презентация «Научно-технический прогресс открытия в 20веке.», «Создание ядерной бомбы».	Устный опрос.	Практическая работа №50. Эссе «Достижения 20 века в науке и технике плюсы и минусы».	[4].стр 364.	1	[4],стр364,составить кроссворд.	2	
	10	Тема №14. СССР в 1945-1990 годах.					5			5		
2/ 102	2	СССР в послевоенный период.	[3], стр 215-223.	Комбинированный.	Презентация «Восстановление совет. экономики».	Устный опрос, работа по карточкам.	Практическая работа №51. Эссе «Почему мы победили?»	[3], стр 223.	1	Ответить на вопросы 1-2 [3],стр 223.	2	
2/ 104	2	Советский Союз в период частичной либерализации режима.	[3],стр 226-234.	Комбинированный.	Фильм «Никита Хрущев».	Устный опрос.	Практическая работа №52. Эссе «Историческое значение 20 съезда КПСС».	[3],стр 234.	1	Ответить на вопросы 1-4 [3],стр 234.	2	
2/ 106	2	СССР в к. 1960х-к. 1980х гг.	[3],стр 236-245.	Комбинированный.	Фильм «Диссидентство в СССР», презентация «Диссиденты».	Устный опрос.	Практическая работа №53. Сравнит. анализ документов по теме «СССР в 60-80е гг.».	[3],стр 245.	1	Ответить на вопросы 1-3 [3],стр 245.	2	
2/ 108	2	Культура СССР в 20веке.	[3],стр 246-252.	Комбинированный.	Презентация «Советские ученые и	Работа по карточкам.	Практическая работа №54. Запол	[3],стр 252.	1	Заполнить таблицу [3].стр 252.	2	

					НИИ».		нить табл. « Достижени е советской культуры в 20 веке».					
2/ 110	2	Советское общество в 60-80х гг.	[3],стр 253-260.	Комбинированный.	Презентация «Эпоха тотального дефицита».	Устный опрос.	Практическая работа №55. Заполнить табл. «Структура совет. общества».	[3],стр 260.	1	Ответить на вопросы 1-3 [3],стр 260.	2	
	6	Тема №15. Россия на рубеже 20-21 веков.					3			3		
2/ 112	2	Российская Федерация на современном этапе.	[3],стр 275-280.	Комбинированный.	Презентация «Б.Ельцин», «М.Горбачев.».	Устный опрос.	Практическая работа №56. Эссе «Пути развития современной России.».	[3],стр 280.	1	Ответить на вопросы 2-4 [3].стр 280.	2	
2/ 114	2	Мир в начале 21 века.	[3],стр 282-291.	Комбинированный.	Карта «Мир в н.21 века».	Устный опрос.	Практическая работа №57. Составить схему «особенности геополитической карты мира в н.21в.»	[3],стр 291.	1	Составить схему [3],стр 291.	2	
2/ 116	2	Современная Россия.	[3],стр 295-306.	Комбинированный.	Презентация «В.В. Путин», «М.А.	Устный опрос.	Практическая работа №58. Заполнить табл «	[3],стр 306.	2	Составить кроссворд [3],стр 306; ответить на	2	

					Медведев».		Основные реформ жизни общества в первое 10-летие 21в.»			вопросы [3],стр 307.			
		Зачет											
1/ 117	1	«Особенность и геополитической обстановки сегодня»		Урок применения ЗУН.						Работа с картами «Мир в начале 21 века», «Российская Федерация».	3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Использованная литература:

- [1] Андреев И. Л. «История Росси 10 кл.»,
- [2] Волобуев и. Н. «История России 11 кл.»,
- [3] Загладин Н. В. «История России и мира 10 кл.»,
- [4] Загладин Н.В. «История России и мира 11 кл»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Апальков В.С. История Отечества: учеб.пособие.- М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
2. Буганов В.И. История России конец ХУН - XIX вв.- М.: Просвещение, 2001.
3. Виппер Р.Ю. и др. История Нового времени.- М.: Республика,1995.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. - М.: Просвещение, 1996.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая История с древнейших времен до конца XIX в.: Учеб. для 10 кл. _ М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.
6. История России с древности до наших дней: Пособие для поступающих в вузы/ П/р М.Н.Зуева.-М.: Высш.шк.,1998.
7. История Отечества. П/р В.Н.Шевелева.- Ростов н/Д: Феникс,2002.
8. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для Вузов.П/ р Н.И.Павленко.-М.: Высш.шк.,2000.
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 3-х кн. - М.:Мысль, 1993.
10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история Росси.- М.: НОРМА-ИНФРА-М,1999.
11. Немировский А.И. и др. История Древнего мира в 2-х т. - М.: Дрофа, 1995.
12. Новейшая история (1939 - 1992) - М.: Просвещение, 1993.
13. Островский ВЛ. История России XX в. - М.: Дрофа, 1998.
14. Плотников С.Ф. Лекции по русской истории в 2-х ч.- М.: Владос, 1994
15. Рябикин С. Новейшая история России (1991-1997)- СПб: Изд. Дом «Нева», 1997.
16. Россия и Мир в 2-х ч.- М.: Владос, 1994.
17. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVIIв. - М.: Просвещение, 2001.

18. Соловьев С.М. Общедоступные чтения о русской истории. - М.: Республика, 1992.
19. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. -М.: Высш.шк.,1999
20. Троицкий И.А. Россия в XIX в. - М.: Высш. шк., 2000.
21. Уколова В.И. История Древнего мира.-М.:Просвещение, 2001.
22. Федоров В.А. История России 1861 - 1917 - М.: Высш. шк., 2000.
23. Юдовская А.Я. и др. История. Мир в новое время (1870-1918).-Спб: СМАО пресс,1998.

Для преподавателей

Включая Интернет - ресурсы

1. Бедель А.. Наш ответ Трумэнму// Родина.- 2001. - №2.- с. 96-99.
2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.wciom.ru>
3. Вяземский Е.Е., Елисеева Н.В. СССР – Россия. От М.С. Горбачева до В.В. Путина. Пособие для преподавателей. - М.: Ступени, 2003.
4. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография.- М.: АПКИПРО, 2004.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История Отечества. XX – начало XXI в.: Программа (9 класс). – Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. – М.: Просвещение, 2006. – с.62 – 81.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе// История. – 2006. - №№ 17 – 24.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Конвенция о смыслах в историческом образовании (предисловие к словарю понятий и терминов современного исторического образования) // Преподавание истории в школе. – 2008. - №6.- с. 12.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Программа элективного курса «История современной России: от М.С.Горбачева до В.В.Путина»// Преподавание истории в школе. – 2007. - №№ 6 – 7.
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Сборник под ред. Н. Воскресенской и С. Шехтера.- М.: Логос, 2006.
10. Гребенкова Е. «Оттепель или весеннее благоденствие?» // История. - 2004. - № 6 - с. 2 -3.
11. Данилов А.А. Школьное историческое образование в России в начале XXI века// Преподавание истории в школе. – 2007. - № 6.- с. 12.
12. Евзеров Р. Я. Год 1953. Руководство СССР после смерти И.В. Сталина// Преподавание истории в школе.- 2002. - № 9. - с. 21-31.
13. Журнал «Преподавание истории в школе».- 2007. №6-8. – статьи по новым подходам к преподаванию истории и обществознания и сайт журнала www.pish.ru.
14. Засимова Н.И. Материалы к заключительному уроку по теме: «СССР в 1953-1964 гг.» // Преподавание истории в школе.- 2002.- №8.- стр. 36-40.
15. Ильин В.В., Ахиезер А.С. Российская государственность: истоки,

- традиции, перспективы.- М.: Изд-во МГУ, 1997.
16. Иоффе А.Н. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации.- Брянск.: Курсив, 2007.
 17. Историческое образование в Европе: 10 лет сотрудничества между Российской Федерацией и Советом Европы. – Совет Европы, 2006. - Глава 2.
 18. Историческое образование в современной школе: Альманах № 1: Учебник истории / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М.: Логос, 2004.
 19. Компьютерная презентация «Концепция обществознания» на сайте www.history standart.edu.ru.
 20. Ледовский А. М. Сталин, Мао Цзэдун и корейская война 1950-1953 // Новая и новейшая история - 2005.- № 5. - с. 79-113.
 21. Концепция учебника «Новейшая история России. 1945 – 2006 гг.» для уч-ся 11 класса общеобр. учрежд. / Е.Е.Вяземский // Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобраз. учрежд. и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения: Мат. обсуждения на Всероссийской науч-практ. конф.– М.: Просвещение, 2007.
 22. Левада – Центр <http://www.levada.ru>
 23. Материалы стенографического отчета о встрече В.В.Путина с делегатами конференции // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - № 9.- с.67
 24. Невежин В. А.. Тост Сталина за русский народ (24 мая 1945): новая интерпретация // Преподавание истории в школе.- 2005.- № 4.- с. 23-28.
 25. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
 26. Презентация по разработке стандарта 2-го поколения на сайте www.standart.edu.ru.
 27. Пустовалова Е. Е.. "Холодная война": штрихи к портрету// Преподавание истории в школе. - 2007. № 8 - с. 67-72.
 28. Рыкин В. С. СССР и германский вопрос 1941-1949. Документы из архива внешней политики РФ: 6 октября 1946- 15 июня 1948 // Новая и новейшая история.- 2004 - № 4.- с.23.
 29. Сайт журнала «Преподавание истории в школе» www.pish.ru в разделе «История».
 30. Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
 31. Сванидзе А.А. Вторая муза историка: Неизученные страницы русской культуры 20 столетия // Родина. – 2004.- № 5.- с.201 -202.
 32. Сенявский А.С. Чеченская республика. Конфронтация, стабильность, мир (1000-ст. начало XXI в.) // Отечественная история. -2008.- № 5 - с. 210 - 211
 33. Современный словарь по общественным наукам. Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И.- М.:Эксмо, 2005.
 34. Степанищев А.Т. Историческая правда и ее место в обучении истории \\ А.Т.Степанищев. Методика преподавания и изучения истории: учеб.пособие. В 2 ч.. – Ч.1. – М.:ВЛАДОС, 2002. – С.66 – 79.
 35. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Тематическое планирование курса

- «История России. 1945-2007 гг.» для учащихся XI класса // Преподавание истории в школе. – 2008. - №3.- с. 21.
36. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. Пособие для учителя. – М.: Высш.шк., 2006.
37. Троцкий М. А.. Холодная война. 1945- 1963. Историческая ретроспектива. М., 2003.// Новая и новейшая история – 2004 - №4. - с. 203.
38. Уткин А. И., Степанов А. И.. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы // Новая и новейшая история – 2002 - №1. - с. 226.
39. Шестаков В.А. История России XX в.: новые подходы и дискуссионные Проблемы// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - № 3 – с.19.
40. Шестаков В.А. XX век на весах истории. Новые подходы изучения и преподавания // Настольная книга учителя истории. 5 – 11 классы / Сост. М.Н.Чернова. – М.: ВЛАДОС, 2006.
41. Шестаков В.А. Экономическое развитие СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.: цели, ресурсы, результаты // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 3, 4.
42. Учебники нового поколения по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. – 2008 г. – № 6.

Презентации

1. А.Невский
2. Внешняя политика в 1920-х гг.
3. Внешняя политика в 1930-х гг.
4. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны
5. Гражданская война
6. Духовная жизнь СССР в 1920 гг.
7. Духовная жизнь СССР после ВОВ
8. Завершающий период ВОВ
9. Индустриализация в СССР в 1920-30 гг.
- 10.История России (1 половина 19 в.)
- 11.История России (2 половина 19 в.)
- 12.История России (1900-1917)
- 13.Коллективизация в СССР в 1920-30 гг.
- 14.Коренной перелом в ходе ВОВ
- 15.Крестьянство в гражданской войне
- 16.Культура средневековой Европы
- 17.Культура СССР в 1930 гг.
- 18.Народы России в гражданской войне
- 19.Народы СССР в ВОВ
- 20.Национальная политика в 1920-30 гг.
- 21.Начало ВОВ
- 22.Начало холодной войны
- 23.НЭП
- 24.Образование СССР

25. Общественно-политические движения в начале 20 в.
26. Первая Мировая война
27. Первый период ВОВ
28. Внутренняя политика СССР после ВОВ
29. Политическая жизнь России на рубеже 19-20 вв.
30. Политическая жизнь СССР в 1920 гг.
31. Политическая система в 1930 гг.
32. Политические реформы 1906-07 гг.
33. Революция 1905-1907 гг.
34. Российское общество на рубеже 19-20 вв.
35. Россия в 18 в.
36. Россия в Первой Мировой войне
37. Русь в 9-13 вв.
38. Русь в 14-16 вв.
39. Русь в 17 в.
40. Серебряный век русской культуры
41. Советский тыл в годы ВОВ
42. События весны-осени 1917 года
43. Солдаты Великой Победы (фильм)
44. Социально-экономическое развитие на рубеже 19-20 вв.
45. Социально-экономическое развитие после ВОВ
46. Столыпинская аграрная реформа
47. Установление власти большевиков (1917 г.)
48. Февральская революция
49. Формирование однопартийной системы
50. Древние цивилизации
51. Особенности древних цивилизаций
52. Древние цивилизации Европы
53. Экономическая политика советской власти в 1920 гг. «Военный коммунизм».

Электронные карты

1. Борьба с иноземными завоевателями на Руси в 13 в.
2. Внешняя политика Руси в 9-11 вв.
3. Внешняя политика Руси в 14-16 вв.
4. Внешняя политика России в начале 18 в.
5. Государство Ахеменидов (к.6-нач.5 вв. до н.э.)
6. Греко-персидские войны
7. Держава Чингисхана. Нашествие татаро-монголов на Русь в 13 в.
8. Древний Египет в 15-6 вв. до н.э.
9. Европа во времена Священного союза (1815-1849)
10. Европа в начале 17 в.
11. Завоевательные войны и крушение империи Наполеона (1799-1815)
12. Индия и Китай в 19 в.
13. Китай в 5-3 вв. до н.э.

14. Куликовская битва
15. Московское княжество с сер.14 до сер.15 вв.
16. Московское княжество в сер.15-сер.16 вв.
17. Народные восстания в России в 17 в.
18. Освобождение стран Латинской Америки от колониального господства
19. Первобытная эпоха
20. Полтавская битва
21. Русские княжества в 12-13 вв.
22. Русь в 9-10 вв.
23. Славяне в 6-7 вв.
24. Славянские племена в 8-9 вв.
25. Смутное время на Руси в начале 17 в.
26. Феодалная раздробленность на Руси в 11-12 вв.
27. Формирование Российского государства

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный материал структурирован по проблемно-хронологическому с учетом знаний и умений, полученных обучающимися в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни

(от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В процессе обучения предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет при подготовке рефератов, сообщений, презентаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоенные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <u>должен уметь</u>:		
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Уметь анализировать тексты, карты, таблицы, схемы, аудиовизуальный ряд, систематизировать полученную информацию, делать выводы	Устный опрос, письменная самостоятельная работа,
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Уметь анализировать полученную информацию, высказывать свое отношение, выделять в ней объективную и субъективную стороны.	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Уметь определять место факта, явления во времени и пространстве, видеть связь между явлениями и фактами, выделять причины, последствия, значение исторических фактов, явлений, процессов.	Устный опрос, письменная самостоятельная работа,
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Уметь работать с различными источниками информации, использовать таблицы, сводные таблицы, сравнительные таблицы, схемы, картосхемы, иллюстрации, портреты; содержательно, полно, последовательно освещать тему (проблему), выражать свое мнение, обосновывать теоретические положения фактами, обобщать факты и формулировать выводы, используя историческую терминологию; представлять результаты своего труда в различных формах.	Подготовка презентации.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <u>должен знать</u>:		
основные факты, процессы и явления,	Знать, что отечественная и всемирная история тесно связаны между собой различными	Устный опрос,

характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	фактами, процессами и явлениями	письменная самостоятельная работа,
периодизацию всемирной и отечественной истории	Знать основные принципы периодизации истории, выделять этапы развития человеческого общества, опираясь на цивилизационный, формационный подходы, современную концепцию периодизации.	Устный опрос, письменная самостоятельная работа,
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Знать основные подходы исторической науки к ключевым проблемам всеобщей и отечественной истории	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
основные исторические термины и даты	Знать понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда, Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь, Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои, индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй,	Терминов, самостоятельная работа, Итоговым контролем является зачет

	<p>Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война, модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим, гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль, колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог, крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет, поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности». монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции», догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация,</p>	
--	--	--

	<p> традиционализм, «культурная революция», блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм, сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально- освободительная борьба, движение неприсоединения, наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка, постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. Знание основных исторических дат по всемирной и отечественной истории </p>	
--	---	--