

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 149-О от «01» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02. Технический иностранный язык**

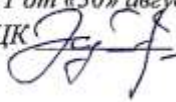
**По профессии среднего профессионального образования**  
**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем**  
**жилищно-коммунального хозяйства**

Рабочая программа ОП 02. **Технический иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

Разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Ильиных Ю.А., преподаватель английского языка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.  
Председатель ПЦК  Кумицкая Э.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
 Шуляк Л.Ф.  
«01» сентября 2018г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства, ПМ.02 Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**  
в **области аудирования:**

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

**В области чтения:**

- читать и переводить тексты профессиональной направленности ( со словарем).

**В области общения:**

- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

**В области письма:**

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Дескрипторы сформированности (действия)</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<p align="center"><b>ОК 1</b></p> <p><i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></p>	<p><i>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</i></p> <p><i>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Определение этапов решения задачи.</i></p> <p><i>Определение потребности в информации.</i></p> <p><i>Осуществление эффективного поиска.</i></p> <p><i>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</i></p> <p><i>Разработка детального плана действий.</i></p> <p><i>Оценка рисков на каждом шагу.</i></p> <p><i>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего планами его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</i></p>	<p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте.</i></p> <p><i>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</i></p> <p><i>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</i></p> <p><i>Составит план действия.</i></p> <p><i>Определить необходимые ресурсы.</i></p> <p><i>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</i></p> <p><i>Реализовать составленный план;</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i></p>	<p><i>Актуальны профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</i></p> <p><i>Алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</i></p> <p><i>Методы работы в профессиональной смежных сферах.</i></p> <p><i>Структура плана для решения задач</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</i></p>
<p align="center"><b>ОК 2</b></p> <p><i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</i></p>	<p><i>Планирование информационного поиска, набор из широких</i></p>	<p><i>Определять задачи поиска информации.</i></p> <p><i>Определять</i></p>	<p><i>Номенклатура информационных источников применяемых в</i></p>

<p><i>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</i></p>	<p><i>необходимые источники информации.</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности.</i></p>
	<p><i>Проведение Анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять Наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять Результаты поиска.</i></p>	<p><i>Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</i></p>
<p><b>ОК 3</b> <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i></p>	<p><i>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.</i></p>	<p><i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</i></p>
<p><b>ОК 4</b> <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></p>	<p><i>Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность</i></p>	<p><i>Организовывать Работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></p>	<p><i>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.</i></p>
<p><b>ОК 5</b> <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом</i></p>	<p><i>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.</i></p>	<p><i>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</i></p>	<p><i>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</i></p>

<i>особенностей социального и культурного контекста.</i>	<i>Проявление толерантности в рабочем коллективе.</i>		
<b>ОК 6</b> <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</i>	<i>Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</i>	<i>Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</i>	<i>Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</i>
<b>ОК 9</b> <i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	<i>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</i>	<i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное Обеспечение.</i>	<i>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</i>
<b>ОК 10</b> <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</i>	<i>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.</i>	<i>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i>	<i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</i>
<b>ПК 1.1.</b>	<i>Диагностировать</i>	<i>Читать</i>	<i>Правила чтения</i>

<p><i>Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства</i></p>	<p><i>состояние систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.</i>  <i>Поддерживать системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства в рабочем состоянии в соответствии с установленными требованиями.</i></p>	<p><i>чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.</i>  <i>Выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.</i></p>	<p><i>технической и конструкторско-технологической документации.</i>  <i>Виды чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.</i></p>
<p><b>ПК 1.2.</b>  <i>Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.</i></p>	<p><i>Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства.</i></p>		
<p><b>ПК 1.3.</b>  <i>Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.</i></p>	<p><i>Выполнять ремонт и монтаж системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.</i></p>		
<p><b>ПК 2.1.</b>  <i>Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в</i></p>	<p><i>Диагностировать состояние силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства.</i></p>	<p><i>Читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы.</i></p>	<p><i>Основные правила построения чертежей и схем.</i>  <i>Виды чертежей, простых электрических и монтажных схем.</i></p>



<p><i>соответствии с требованиями нормативно-технической документации.</i></p>			
<p><b>ПК 2.2.</b>  <i>Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с</i></p>	<p><i>Устранять выявленные неисправности в пределах своей квалификации, не требующие обесточивания групп электропотребителей</i></p>		
<p><b>ПК 2.3.</b>  <i>Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</i></p>	<p><i>Ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.</i></p>		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</i>	<i>32</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	<i>30</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
<b>Тема 1. Слесарные и электромонтажные работы</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b>8</b>	<i>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 09-10</i>
	Лексический материал по темам:			
	Основы слесарных работ	2		
	Устройство электрооборудования	2		
	Электромонтажные работы	2		
	Неисправности электрооборудования	2		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>8</b>	
	1. Практическое занятие «Обучение слесарным и электромонтажным работам»		2	
	2. Практическое занятие «Распределительные устройства»		2	
	3. Практическое занятие «Монтаж электрооборудования»		2	
4. Практическое занятие «Ремонт электрооборудования»		2		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Перевод профессиональных текстов</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>Сантехнические устройства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<b>6</b>	<i>ПК 1.1-1.3</i> <i>ПК 2.1-2.3</i> <i>ОК 01-06</i> <i>ОК 09-10</i>
	Лексический материал по темам:			
	Комплект для раковины	2		
	Комплект для ванны	2		
	Комплект для душа	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Смесители для ванной»		<b>2</b>	
	2. Практическое занятие «Комплект для душа»		<b>2</b>	
	3. Практическое занятие «Комплект для ванны»		<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Перевод профессиональных текстов</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Монтаж сантехнического оборудования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<b>10</b>	<i>ПК 1.1-1.3</i> <i>ПК 2.1-2.3</i> <i>ОК 01-06</i> <i>ОК 09-10</i>
	Лексический материал по темам:			
	Основы монтажа сантехнического оборудования	2		
	Этапы монтажа сантехнического оборудования	2		

	Установка душевой кабины	2		
	Установка ванны	2		
	Установка раковины	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	1. Практическое занятие «Основы монтажа сантехнического оборудования»		2	
	2. Практическое занятие «Этапы монтажа сантехнического оборудования»		2	
	3. Практическое занятие «Установка душевой кабины»		2	
	4. Практическое занятие «Установка ванны»		2	
	5. Практическое занятие «Установка раковины»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4. Ремонт сантехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	<i>ПК 1.1-1.3</i>
	Лексический материал по темам:			<i>ПК 2.1-2.3</i>
	Типичные неполадки в туалете	2		<i>ОК 01-06</i>
	Устранение течучести в сантехнике	2		<i>ОК 09-10</i>
	Устранение неполадок в водостоке	2		
	Сантехнические инструменты	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>8</b>

	1. Практическое занятие «Устранение неполадок в туалете»	2	
	2. Практическое занятие «Устранение протечки в сантехнике»	2	
	3. Практическое занятие «Устранение неполадок в водостоке»	2	
	4. Практическое занятие «Сантехнические инструменты»	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети «Интернет» (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.*

#### *Основные источники:*

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2012 г.

#### *Дополнительные источники:*

1. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов « М. «Феникс» 2009 г.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

#### *Интернет-ресурсы*

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com), [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)  
[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm), [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)  
[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students), [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)  
(authentic video clips on a variety of topics)  
[www.longman.com](http://www.longman.com), [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)  
[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile), [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):* среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Уметь:</i>	
<p><b>в области аудирования:</b>  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p><b>в области чтения:</b>  читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <p><b>в области общения:</b>  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Результатов выполнения самостоятельной работы</i></p>
<p><b>в области письма:</b>  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p>	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребляемые глаголы (бытовая, профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов.	<p style="text-align: center;"><i>Письменный опрос в форме Тестирования</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Устный индивидуальный опрос</i></p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности ( правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно