

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каравина  
приказ № 140-О от «01» сентября 2018г.

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.10 Основы психодиагностики с методикой проведения  
По специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины **Основы психодиагностики с методикой проведения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

**Разработчик:** Мельник Р.А., психолог ГАПОУ РХ СПТ


**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Председатель ПЦК  Кузнецкая Э.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.  
«01» сентября 2018г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы психодиагностики с методикой проведения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** блок общепрофессиональных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы психодиагностики;
- выделить валидные методы для диагностики познавательных процессов младших школьников;
- реализовывать принципы психодиагностических методик;
- проводить опрос, наблюдение, тестирование, социометрию;
- адаптировать методы психодиагностики к детям;
- применять стандартизированный комплекс психодиагностических методик, предназначенный для детей младшего школьного возраста;
- уметь подготавливать заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике;
- социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике;
- принцип научной обоснованности психодиагностических методик, область применения психодиагностических методов;
- виды, возможности, основные требования к проведению, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики;
- индивидуальные различия в уровне психологического развития детей младшего школьного возраста, их учет в выборе методов психодиагностики.
- особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста;
- методики определения готовности ребенка к обучению в школе, уровня развития познавательных процессов, личности и межличностных отношений младшего школьника.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 час. в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 час;  
самостоятельной работы обучающегося 30 час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психодиагностики с методикой проведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Введение в психодиагностику</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общее понятие о психодиагностике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Понятие психодиагностики.</b> Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи психодиагностики в психолого-педагогической практике. 2. <b>Место психодиагностики в деятельности учителя начальной школы.</b> Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности учителя начальной школы как диагноста.	4	1
<b>Тема 1.2. История психодиагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Этапы становления диагностических исследований.</b> Появление первых методов психодиагностики в первой четверти 19 века. Развитие методов психодиагностики в 19 и 20 в.в. Кризис психологии на рубеже 19 и 20 в.в. 2. <b>Современное состояние психодиагностики.</b>	4	1
<b>Тема 1.3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Социально-этические требования,</b> предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. <b>Принципы психодиагностики.</b> Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. 2. <b>Квалификационные требования к людям,</b> использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки учителя-диагноста. Необходимость досконального знания методики и правил ее применения. Важность наличия опыта практического использования методики. Психодиагностика и наличие базового психологического образования у диагноста. 3. <b>Морально-этические нормы психодиагностики.</b> Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств психодиагностики.	4 2	1 1
<b>Раздел II. Общая характеристика методов психодиагностики</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика методов психодиагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Общее понятие о методах психодиагностики.</b> Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов. 2. <b>Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.</b>	4	1
<b>Тема 2.2. Методы психодиагностики и их классификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Общее представление о методах психодиагностики.</b> Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. 2. <b>Особенности организации и проведения наблюдения и эксперимента</b> как основных методов психодиагностики. Научное определение наблюдения и эксперимента. Виды наблюдений и	10	1

		эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению.		
	3.	<b>Особенности организации и проведения тестирования и социометрии.</b> Научное определение теста, социометрии. Виды тестов, применяемые в психодиагностике, сфера их пользования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим и социометрическим тестам. Необходимость адаптации теста к новым условиям. Понятие и процедура установления тестовых норм. Правила организации и проведения тестирования и социометрии.		
	4.	<b>Особенности организации и проведения опроса.</b> Научное понятие анкетирования, беседы, интервью. Виды анкет, требования к составлению вопросов. Правила организации и проведения беседы, интервью, анкетирования.		
	5.	<b>Особенности организации и проведения графических методов психодиагностики.</b> Научное понятие графического метода, анализа продуктов деятельности. Использование графических методик в психодиагностике. Правила организации и проведения графических методик.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление вопросов анкеты. Подбор диагностических методик с использованием изученных методов (анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, наблюдение, эксперимент).	8	
<b>Тема 2.3</b> <b>Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	<b>Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.</b> Валидность методики и способы ее оценки. Приемы проверки надежности психодиагностических методик. Точность измерительных психологических инструментов.		
	2.	<b>Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и к поведению экспериментатора во время эксперимента.</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b> Анализ диагностических методик на соответствие требованиям к организации и проведению (анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, наблюдение)	5	
<b>Раздел 3.</b> <b>Методы психодиагностики младших школьников</b>			45	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1.	<b>Психодиагностические возможности детей младшего школьного возраста</b> в области познания, деятельности, личности и межличностных отношений.		
	2.	<b>Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.</b> Особенности организации и проведения психодиагностических методик (наблюдения, тестирования, анкетирования, социометрии, беседы, графических методов, эксперимента) с младшими школьниками.		
	3.	<b>Подготовка заключения об уровне психологического развития</b> ребенка младшего школьного возраста.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1
	1.	<b>Методы и методики диагностики готовности ребенка к обучению в школе.</b> Диагностика волевой, интеллектуальной, личностной готовности к школьному обучению. Методика использования психодиагностических методик.		
	2.	<b>Методы и методики оценки внимания младшего школьника.</b> Методика проведения диагностики внимания в условиях школьного обучения.		
	3.	<b>Методы и методики оценки восприятия младшего школьника.</b> Методика проведения диагностики восприятия в условиях школьного обучения.		
	4.	<b>Методы диагностики оценки памяти и воображения.</b> Методика проведения диагностики		

		воображения и памяти в условиях школьного обучения.		
	5.	<b>Методы и методики оценки мышления и речи младшего школьника.</b> Методика проведения диагностики мышления и речи в условиях школьного обучения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки уровня готовности к школьному обучению. Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик уровня развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения). Проведение и обработка полученных результатов проведенной диагностической методики.	9	
<b>Тема 3. 3. Методы изучения личности, деятельности и межличностных отношений у младших школьников</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	1.	<b>Методы и методики оценки эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</b> Методика проведения диагностики эмоций, чувств, воли в условиях школьного обучения.		
	2.	<b>Методы и методики оценки индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.</b> Методика проведения диагностики темперамента, характера, способностей в условиях школьного обучения.		
	3.	<b>Методы и методики оценки мотивационной сферы младшего школьника.</b> Методика проведения диагностики учебной мотивации в условиях школьного обучения..		
	4.	<b>Методы и методики оценки направленности личности младшего школьника.</b> Методика проведения диагностики интересов и склонностей в условиях школьного обучения..		
	5.	<b>Методы и методики оценки межличностных отношений младших школьников.</b> Методика проведения диагностики межличностных отношений в классе, выявления статуса ребенка в учебной группе, самооценки в условиях школьного обучения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки уровня развития личности младшего школьника (эмоционально-волевой и мотивационной сфер, направленности личности). Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки уровня развития деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой). Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки особенностей развития межличностных отношений младших школьников (учебной, игровой, трудовой). Проведение и обработка полученных результатов проведенной диагностической методики.	8	
		<b>Всего:</b>	<b>90</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М. : Издательский центр «Академия», 2000.

Дополнительные источники:

1. Гришин В.В., Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. – М., 1990.
2. Гуревич К.М. Что такое психодиагностика. – М., 1985.
3. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. – М., 1982.
4. Информационный ресурсный центр по практической психологии «Пси-Фактор». – <http://psyfactor.org>
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л., 1984.
6. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
7. Урунтаева Г.А., Афонькин Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
8. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – <http://psytop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
– применять методы психодиагностики	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики;
– выделять валидные методы для диагностики познавательных процессов младших школьников	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
– реализовывать принципы психодиагностических методик	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики;
– проводить опрос, наблюдение, тестирование, социометрию	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики;
– адаптировать методы психодиагностики к детям	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
– применять стандартизированный комплекс психодиагностических методик, предназначенный для детей младшего школьного возраста	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики;
– уметь подготавливать заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики;
<b>знать</b>	
– задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– принцип научной обоснованности психодиагностических методик, область применения психодиагностических методов	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– виды, возможности, основные требования к проведению, достоинства и недостатки разных групп методов	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

психодиагностики	
– индивидуальные различия в уровне психологического развития детей младшего школьного возраста, их учет в выборе методов психодиагностики	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
– особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста	наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
– методики определения готовности ребенка к обучению в школе, уровня развития познавательных процессов, личности и межличностных отношений младшего школьника.	наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

