

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 149-О от «01» сентября 2018г.

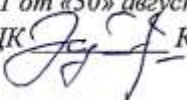
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОП.06 Основы формирования универсальных учебных действий
младших школьников**
По специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины **Основы формирования универсальных учебных действий младших школьников** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчик: Талых С.А.. преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общественно-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель ПЦК  Кузнецкая Э.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Шуляк Л.Ф.
«01» сентября 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы формирования универсальных учебных действий младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативного компонента основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- реализовать новое содержание образования, использовать адекватные ФГОС НОО образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- уметь составлять конспекты уроков по всем предметам и определять универсальные учебные действия;
- уметь создавать тематическое планирование учебно-воспитательного процесса по предмету согласно требованиям ФГОС НОО;
- самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность по формированию универсальных учебных действий младших школьников в урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формировать все виды универсальных действий (общеучебных умений, учебной самостоятельности, умения учиться) через создание условий для становления субъектной позиции учащихся и через формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы;
- подбирать предметные упражнения для формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника, диагностики по выявлению уровней овладения универсальными учебными действиями;
- определять формы, методы и приемы формирования предметных умений и метапредметных универсальных учебных действиях по предметам;

- самостоятельно разрабатывать программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- нормативное и правовое обеспечение реализации деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Закон об образовании, ФГОС НОО, Базисный учебный план школы, Требования к выпускнику и др.);
- концептуальные основы формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения программ курсов урочной деятельности;
- особенности реализации учебной деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
знать теорию учебной деятельности, ее структуры и особенностей развития у младших школьников;
- основные требования к выпускнику и принципы отбора содержания по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО второго поколения;
способы формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника;
- виды «универсальных учебных действий», виды учебных действий;
знать способы выявления уровней овладения универсальными учебными действиями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часа; в том числе практических занятий 8 часов и обязательной самостоятельной работы обучающегося 23 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>69</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	<i>23</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы формирования универсальных учебных действий младших школьников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Особенности деятельности учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС начального общего образования		8		
Содержание учебного материала				
Тема 1.1. Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования	1	Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	2	2
	2	Требования к учителю начальных классов в условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Современный учитель начальных классов в условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам». Составление кластера по теме: «Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»		4	
Раздел 2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального		61		
Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования	1	Концепции формирования учебной деятельности в начальной школе. Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности по Эльконину - Давыдову. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности.	2	2
	2	Психологические основы формирования учебной деятельности (УД) младших школьников. Характеристика компонентов УД: потребность, учебная задача, мотивы учебной деятельности, учебные действия.	2	2

Самостоятельная работа обучающихся

	Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Сообщение по теме: «Значение этапа постановки учебной задачи в деятельностном методе»			
Содержание учебного материала				
Тема 2.2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	1	Стратегии развития современной начальной школы. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования. Цели и задачи развития современной начальной школы.	2	2
	2			
	3	Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Содержание ФГОС (2008 г.). Ценностные ориентиры начальной школы.	2	2
	4	Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы	2	2
		Понятие «универсальные учебные действия». Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий. Составление кластера по теме: «Виды универсальные учебные действия»	4	
Содержание учебного материала				
Тема 2.3. Характеристика видов универсальных учебных действий младших школьников	1	Личностные универсальные учебные действия: личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников	2	2
	2	Формирование личностных универсальных учебных действий в начальном образовании. Универсальные учебные действия в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования. Диагностика их усвоения младшими школьниками. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Самооценка ученика начальных классов. Её структура. Процесс формирования.	2	2
	3			
	4	Регулятивные универсальные учебные действия. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников	2	2
	Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальном образовании. Регулятивные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека. Их структура. Регулятивные УУД, которыми должен овладеть младший школьник. Умение ставить учебные задачи. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать по плану. Умение рефлексировать. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Процесс формирования и	2	2	

		совершенствования разных регулятивных УУД у младших школьников на разных этапах обучения.		
5		Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	2	2
6		Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании. Познавательные УУД. Их структура. Умение выполнять аналитико-синтетическую деятельность. Процесс формирования и совершенствования интеллектуальных действий у младших школьников на разных этапах обучения.	2	2
7		Коммуникативные универсальные учебные действия. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	2	3
8		Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальном образовании. Коммуникативные умения. Роль общения в младшем школьном возрасте. Структура коммуникативных умений. Формирование коллективно-распределительной деятельности младших школьников. Информационные умения. Их роль в жизни человека.	2	3
Практическая работа обучающихся				
1		Типовые диагностические задачи для определения уровня развития личностных и регулятивных универсальных учебных действий. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий. Решение типовых задач с учащимися.	2	3
2		Типовые диагностические задачи для определения уровня развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий. Решение типовых задач с учащимися.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся				
		Процесс формирования самооценки ученика начальных классов и ее структура. Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. Роль родителей в формировании у детей организационных умений. Умение формулировать и решать проблемы как важная составляющая в формировании познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании. Формирование умения работать с учебной книгой как формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Другие источники получения информации. Специфика формирования умения работать со словарями. Формирование умения находить информацию в Internet. Работа по алгоритмам.	8	

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы	1	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени. Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе. Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2	2
	Практическая работа обучающихся		2	3
	1	Анализ УМК на предмет формирования УУД и их связи с содержанием учебных предметов начальной ступени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление системы заданий по формированию УУД младших школьников в процессе изучения предметов начальной школы (предмет по выбору студента).				
Тема 2.5. Планируемые результаты освоения программы обучающимися: формирования универсальных учебных действий в начальной школе	Содержание учебного материала		4	
	1	Контроль и оценка сформированности познавательных учебных действий.	2	2
		Контроль и оценка сформированности регулятивных, универсальных учебных действий и личностных универсальных учебных действий		
	2	Контроль и оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий и познавательных универсальных учебных действий.		
		Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.	2	3
	Практическая работа обучающихся		2	3
	1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования УМК «Школа России» Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования (образовательная система «школа 2100»)	2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Разработки планов-конспектов уроков с формированием УУД				
Всего:			69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с. 3.
2. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова ; Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. - Волгоград : Учитель, 2013. - 99 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf> (дата обращения: 17.11.2015).
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А, Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008г.

Дополнительные источники:

1. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников [Текст] / Т.Е. Демидова. - Брянск: Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского, 2005. - 38 с.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. И. Загвязинский ; И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011. - 352 с. - (Бакалавриат).
3. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. [Текст] : практ.пособие / О. Н. Истратова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 317 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение

Контроль и оценка результатов младших школьников осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)**

дисциплины

В результате освоения

обучающийся должен знать:

- нормативное и правовое реализация деятельности школьников;
- концептуальные основы формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения программ курсов урочной деятельности;
- особенности реализации учебной деятельности;
- знать теорию учебной деятельности, ее структуры и особенностей развития у младших школьников;
- знать основные требования к выпускнику и принципы отбора содержания по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО второго поколения;
- способы формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника;

В результате освоения

обучающийся должен уметь:

- реализовать новое содержание образования;
- подбирать предметные упражнения; самостоятельно
- деятельность по проектировать свою

профессиональную
формированию УУД;

использовать

ВОЗМОЖНОСТИ

образовательной среды;

планировать и проводить уроки по формированию УУД.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения: -

устный опрос,

тестирование,

контрольные работы,

практические задания,

домашнее задание творческого характера.

Методы оценки результатов обучения:

- традиционная система отметок за каждую выполненную работу,

- накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка.

