

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Карквина  
приказ № 149-О от «01» сентября 2018г.

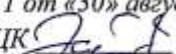
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); авторы Коржанова А.А., Лаврик Г.В.

Разработчик: преподаватель английского языка Ильиных Юлия Александровна

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.  
Председатель ПЦК  Кузнецкая Э.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
 Шуляк Л.Ф.  
«01» сентября 2018г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	23
Используемая литература	24

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо говорящих стран;

• **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

При изучении учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся осваивает текстовой и грамматический материал.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудио текста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения включает следующие функциональные стили и типы текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий.

Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Введение**

#### ***1.1 Введение. Добро пожаловать на «Планету Английского Языка»***

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### **1. Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**

#### ***1.1 Приветствие. Прощание. Знакомство. Встреча с одногруппниками в кафе. Глагол «to be»***

Основные понятия, устойчивые выражения, составление диалогов, монологов, простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).

### **2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**

#### ***3.1 Описание внешности***

Описание человека (внешность, национальность, образование).

#### ***3.2 Личные качества***

Личные качества человека, род, должность.

#### ***3.3 Мода, стиль, одежда***

Лексика на повседневные темы: мода, стиль, одежда у подростков Великобритании.

#### ***3.4 Моя будущая профессия. Выбор профессии***

Названия профессий и должностей. Виды мест работы.

#### **Лексический материал:**

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.). Названия профессий и должностей. Виды мест работы. Давайте познакомимся. О себе (внешность, возраст, образование, род занятий и т.д.) Мой друг.

#### **Грамматический материал:**



Глагол. Спряжение глаголов. Структура английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Понятие глагола-связки. Употребление глагола-связки в настоящем времени.

### **3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

4.1. *Моя семья - мое богатство. Времена английского глагола (настоящее простое время)*

4.2 *Семейные отношения*

4.3 *Семейные ценности*

4.4 *Время, проведённое вместе с семьей*

#### **Лексический материал:**

Лексика на повседневные темы: дружная семья – лучшее сокровище, семейные отношения, семейные ценности, отцы и дети, как построить отношения;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Грамматический материал:**

Простое настоящее время. Наречия и словосочетания, характерные для простого настоящего времени. Глаголы в простом настоящем времени. Образование простого настоящего времени.

### **4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

5.1 *Мой дом (квартира). Обороты there is/are*

5.2 *Квартира Александра: сколько людей, столько и мнений*

5.3 *Дома в Великобритании*

5.4 *«Умная» кухня*

5.5 *В гостях хорошо, а дома лучше*

#### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: нет лучшего места, чем дом, дома в Великобритании, мой дом, описание дома, квартиры, бытовая техника и оборудование;

- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;

- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

#### **Грамматический материал:**

- предложения с оборотом there is/are;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;

### **5. Распорядок дня студента колледжа**

5.1 *Время, даты. Количественные и порядковые числительные*

5.2 *Рабочий день Александра*

5.3 *Как организовать свое время?*

5.4 *Распорядок дня студента*

5.5 *Мой рабочий день. Множественное число существительных*

#### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: правильное произношение времени и дат, чем занимаются студенты в колледже, организация времени во внеурочное время, мой рабочий день;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

#### **Грамматический материал:**

- модальные глаголы, их эквиваленты;
- неопределенные местоимения *some, any, no, every*; производные от них;
- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.

### **6. Хобби, досуг**

*6.1 Хобби, досуг. Глаголы с инфинитивом*

*6.2 Хобби Александра*

*6.3 Хобби в современном мире*

*6.4 Хобби для мужчин и женщин*

*6.5 Моё любимое хобби*

#### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: что такое хобби, хобби в современном мире, неопределенные местоимения, виды хобби, мои увлечения, любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин, любимое занятие моего друга.
- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

#### **Грамматический материал:**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Альтернативные и разделительные вопросы.

### **7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

*7.1 Город. «Как добраться до...?». Специальные вопросы*

*7.2 Александр идет в Политехнический музей*

*7.3 Наземный городской транспорт*

*7.4 Левостороннее движение в Великобритании*

*7.5 Где бы вы хотели побывать?*

#### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: городская инфраструктура, как добраться до..., виды транспорта наземного и подземного (метро), левостороннее движение в Великобритании, достопримечательности Великобритании;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

## **Грамматический материал:**

Специальные вопросы. Правило образования. Порядок слов в специальных вопросах.  
Наречия и выражения места и направления.

## **8. Магазины, товары, совершение покупок**

*9.1 Виды магазинов. Неопределённые местоимения*

*9.2 Что предлагают магазины?*

*9.3 Мои покупки*

*9.4 В обувном магазине*

*9.5 Совершение покупок*

### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: какие магазины бывают, что в них можно приобрести, какие магазины вы предпочитаете посещать, какие обувные магазины в нашем городе вы знаете, как часто вы совершаете покупки;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

### **Грамматический материал:**

-неопределённые местоимения.

## **9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

*10.1 Виды спорта. Степени сравнения прилагательных*

*10.2 Виды спорта и спортивные игры*

*10.3 Олимпийские игры*

*10.4 Спорт в США и Великобритании.*

*10.5 Спорт на земле, в воде и в воздухе*

### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: зачем заниматься спортом, здоровый образ жизни, вредные привычки, виды спорта, спортивные игры, Олимпийские игры, популярные виды спорта в США, Великобритании и России;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Грамматический материал:**

- степени сравнения прилагательных;
- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.

## **10. Экскурсии и путешествия**

*11.1 Путешествия*

*11.2. Путешествия. Виды и способы путешествия. Времена английского глагола (настоящее длительное время)*

*11.3 Планируем поездку в ...*

*11.4 Осмотр достопримечательностей в англоязычных странах*

*11.5 Чем ты сейчас занимаешься?*

### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: любите ли вы путешествовать, когда вы последний раз путешествовали, на каком транспорте добирались, что нового и интересного увидели и узнали, куда и на чём планируете путешествовать;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

**Грамматический материал:**

- Времена английского глагола (настоящее длительное время);
- конструкция **to be going to do sth** (собираться, намереваться);
- наречия и сочетания характерные для настоящего длительного время;
- глаголы, которые обычно не употребляются в настоящем длительном времени;
- образование единственного и множественного числа в настоящем длительном времени.

**11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

*12.1 Россия-страна в которой я живу. Времена английского глагола (простое прошедшее время)*

*12.2 Политическая система и государственное устройство в России. Времена английского глагола (простое будущее время)*

*12.3 Государственные и религиозные праздники в России*

*12.4 Национальные традиции и обычаи нашей страны*

*12.5 Национальные символы России*

**Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: что вы знаете о Москве? Достопримечательности: красная площадь, кремль, МГУ, большой театр, лужники, третьяковская галерея, арбат, метро. Политическая система и государственное устройство – президент, премьер министр, государственная дума. Праздники – 23 февраля, 8 марта, 12 июня, Рождество Христово... Обычаи и традиции. Национальные символы – флаг, герб, матрёшка.

**Грамматический материал:**

- применение простого прошедшего и простого будущего времени;
- наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени;
- конструкция **used to** + инфинитив.

**12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

*13.1 Знакомство с Великобританией. Страдательный залог*

*13.2 Национальные символы Великобритании*

*13.3 Традиции и обычаи в России и Великобритании. Статьи с географическими названиями*

*13.4 Традиции и обычаи разных стран: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия*

*13.5 Традиции и обычаи в России и Великобритании. Статьи с географическими названиями*

**Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: флаги стран изучаемого языка, знакомство с Великобританией, знакомство с США, знакомство с Канадой, Австралией, Новой Зеландией, праздни-

ки и особые дни в США и Соединенном Королевстве, Рождество: традиции в Великобритании и в России, традиционная еда в России, традиционная еда в Великобритании, обычаи англоязычных стран, необычные традиции, День Рождение.

- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

**Грамматический материал:**

Артикли с географическими названиями. Страдательный залог. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Употребление глаголов в совершенном времени.

**13. Научно – технический прогресс**

*14.1 Высоко — технологические гаджеты в нашей жизни*

*14.2 Электронное оборудование и проблемы с ним*

*14.3 Мобильные телефоны в образовательном учреждении: за и против*

*14.4 Современные изобретения. Современные приборы дома*

*14.5 История и лауреаты Нобелевской премии*

**Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: преимущества и недостатки научно- технического прогресса, современные устройства и их применение, роль научно-технического прогресса в мировом развитии, электронная техника в домашнем быту, изобретения и изобретатели 20 века, наука и техника, великие творения человечества;
- активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста.

**Грамматический материал:**

Предлоги места и направления. Наречия и выражения места и направления.

**14. Человек и природа, экологические проблемы**

*15.1 Человек и природа. Согласование времён*

*15.2 Животные в опасности. Прямая и косвенная речь*

*15.3 Кто спасёт нашу планету?*

*15.4 Климат и погода в России и других странах*

*15.5 Каким наш мир будет в будущем?*

**Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: человек и природа, загрязнение окружающей среды, радиация и природа, памятники природы, различные виды климата, животные в опасности, природные катаклизмы, жизнь на нашей планете, влияние человека на окружающую среду, экологические проблемы мира;
- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;

- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

**Грамматический материал:**

Множественное число имен существительных.

**Профессионально ориентированное содержание**

**1. Достижения и инновации в области науки и техники**

*1.1 Взаимоотношение науки, промышленности и инноваций*

*1.2 Продуктовые инновации в сфере услуг*

*1.3 Известное открытие / изобретении в области естественных наук*

*1.4 Достижения и инновации в области науки и техники*

*1.5 Промышленность Великобритании*

**Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: наука, промышленность и инновации, известное открытие / изобретении в области естественных наук, промышленность Великобритании;
- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

- Умение вести диалог, обмениваться мнениями/суждениями, побуждать к действиям, использовать аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение из текста извлекать необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации;
- описывать явления, события, излагать факты в письменной речи.

**2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование**

*2.1 Машины и механизмы*

*2.2 Электрические машины переменного тока*

*2.3 Промышленное оборудование*

*2.4 Промышленность России*

*2.5 Промышленность Великобритании*

**Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: какие машины и механизмы бывают, электрические машины переменного тока, назначение, область применения, устройство, принцип, действие машин, промышленное оборудование, промышленность в России и Великобритании ;
- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;

- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

- Умение вести диалог, обмениваться мнениями/суждениями, побуждать к действиям, использовать аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение из текста извлекать необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации;
- описывать явления, события, излагать факты в письменной речи.

### **3. Современные компьютерные технологии в промышленности**

#### *3.1 Компьютеры в нашей жизни*

#### *3.2 Компания «Майкрософт»*

#### *3.3 Использование компьютера в различных отраслях*

#### *3.4 Внедрение компьютеров в разные виды отраслей, это хорошо или плохо?*

#### *3.5 Современные компьютерные технологии в промышленности*

#### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: для чего нужны компьютеры, какие были первые компьютеры, кто такой Билл Гейтс, использование компьютерных технологий в машиностроении, помощь компьютера производству;
- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

- Умение вести диалог, обмениваться мнениями/суждениями, побуждать к действиям, использовать аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение из текста извлекать необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации;
- описывать явления, события, излагать факты в письменной речи.

### **4. Участие в отраслевых выставках**

#### *5.1 Отраслевые выставки и их виды*

#### *5.2 Региональные и межрегиональные выставки*

#### *5.3 Третья Выставка возобновляемых источников энергии “ENERGY”*

#### *5.4 Международной специализированная выставка*

#### *5.5 Шестая Средиземноморская выставка электричества и электроники “MEDELEC”.*

### **Лексический материал:**

- лексика на повседневные темы: какие бывают отраслевые выставки на региональном, межрегиональном и международном уровне, их виды;
- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;
- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;
- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

- Умение вести диалог, обмениваться мнениями/суждениями, побуждать к действиям, использовать аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение из текста извлекать необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации;
- описывать явления, события, излагать факты в письменной речи.

## **Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессии СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах—176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 59 часа.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
<b><i>Технический профиль профессионального образования</i></b>	
<b>Основное содержание</b>	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	5
Хобби, досуг	5
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	5
Магазины, товары, совершение покупок	5
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	5
Экскурсии и путешествия	5



Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	5
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	5
Человек и природа, экологические проблемы	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
Достижения и инновации в области естественных наук.	5
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	5
Современные компьютерные технологии в промышленности	6
Отраслевые выставки	10
Итого	<b>117</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>59</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>176</b>

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной деятельности)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>2. Извлекать необходимую информацию.</li> <li>3. Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>4. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>5. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>6. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>7. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>8. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>9. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ol>
<b>Говорение:</b> 1. монологическая речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>2. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>3. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>4. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>5. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>6. Составлять вопросы для интервью.</li> <li>7. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> </ol>
2. диалогическая речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>2. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>3. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>4. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>5. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>6. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>7. Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>8. Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>9. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>10. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>11. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера,</li> </ol>

	<p>менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>12.Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>13.Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>14.Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>15.Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>16.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b> 1.просмотровое	<p>1.Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>2.Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
2.поисковое	<p>1.Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>2.Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>3.Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>4.Группировать информацию по определенным признакам</p>
3.ознакомительное	<p>1.Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>2.Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>3.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
4.изучающее	<p>1.Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>2.Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>3.Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>4.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>5.Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>6.Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>7.Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>8.Извлекать необходимую информацию.</p> <p>9.Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>10.Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>1.Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>2.Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>3.Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>4.Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>5.Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>6.Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>7.Составлять резюме.</p> <p>8.Составлять рекламные объявления.</p> <p>9.Составлять описания вакансий.</p> <p>10.Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>11.Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>

	<p>12. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>13. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>14. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>15. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>16. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>17. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>18. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>1. Знать основные различия систем английского и русского языков: -наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>2. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>3. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>4. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>5. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>6. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>7. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>8. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>1. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>2. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>3. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>4. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>1. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>2. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

	<p>3.Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>4.Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>5.Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного (включая разделительный и риторический вопросы), восклицательного.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>1.Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>2.Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>1.Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>2.Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется в кабинете «Иностранного языка».

В кабинете имеется в наличии компьютер, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, иные документы. Для внеурочной деятельности обучающихся в наличии есть 6 точек свободного доступа в интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» у студентов есть возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## Используемая литература

### Для студентов:

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. *Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.* Spotlight 10 Английский в фокусе. 10 класс. Издание: 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

### Для преподавателей:

1. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.arhclub.info](http://www.arhclub.info)
6. [www.nasb.gov.by](http://www.nasb.gov.by)
7. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
8. [www.slideboom.com](http://www.slideboom.com)
9. [www.metod-copilka.ru](http://www.metod-copilka.ru)
10. [www.900igr.net](http://www.900igr.net)
11. [www.english-lessons](http://www.english-lessons)
12. [www.inno-terra.ru](http://www.inno-terra.ru)
13. [www.sibexpo.ru](http://www.sibexpo.ru)
14. [www.3dnews.ru](http://www.3dnews.ru)