

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для**

специальностей среднего  
профессионального образования


08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.  
22.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта  
22.02.02 Metallургия цветных металлов  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

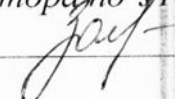
2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
примерной программы ФГУ «Федеральный институт развития образования»  
от 16. 04. 2008 г.

Разработчик:

Тихонова Светлана Валентиновна, преподаватель русского языка и  
литературы  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Председатель ПЦК Филиппова Ж.А.   
« 14 » 09 20 15 г

Утверждена:  
Заместитель директора по УР  
Золотых В.А. 

Протокол №1

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  | стр. |
|---|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              |  | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 |  | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     |  | 17   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  | 24   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО

270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования ( по отраслям)

190631 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

150402 Metallургия цветных металлов

260807 Технология и продукция общественного питания

080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
4. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
5. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
6. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
8. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
9. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
10. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>117</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>78</i>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | <i>37</i>          |
| контрольные работы  | <i>2</i>           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>          | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <i>39</i>          |
| в том числе:  |                    |
| <i>Реферат</i>  | <i>3</i>           |
| <i>Творческая работа, работа с текстами худ. произведений</i> | <i>4</i>           |
| <i>Создание презентации</i>                                   | <i>1</i>           |
| <i>Составление таблицы</i>                                    | <i>3</i>           |
| <i>Сообщения</i>  | <i>6</i>           |
| <i>Составление предложений, мини-текстов</i>                  | <i>10</i>          |
| <i>Составление плана-конспекта</i>                            | <i>4</i>           |
| <i>Кроссворд</i>  | <i>2</i>           |
| <i>Составление рассказа, сказок, юмористического рассказа</i> | <i>6</i>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестрах</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                         | Объем часов | Тип урока  | Литература     | ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал | Уровень освоения   |   |   |
|--|---|-------------|--|----------------|--|--|---|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>    |  | [1]Власенков А |  | <b>4</b>   |   |   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>78</b>   |  | [2]Введенская  |  |  |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>39</b>   |  | [3]Голуб.И.    |  |  |   |   |
| <b>Введение</b>  | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Практическая работа №1 | 2\2         | Входной контроль   | [4]Греков В.   |  | 2  |   |   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (10 часов)</b> | <b>Содержание</b>   |             |  |                |  |  |   |   |
|  | <b>в том числе практические работы</b>  |             |  |                |  |  |   |   |
|  | <b>Тема 1.1</b>   | 2           | Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки.<br>Практическая работа №2<br>«Русский язык в современном мире» | 2\4            | Анализ текста                                | [ 1 ] Стр.300-310<br>[ 2 ] Стр.103-111<br>[ 3 ] Стр.67-102 | Тексты из произведений художественной лит.-ры | 2 |
|  | <b>Тема 1.2</b>   | 2           | «Русское письмо и его эволюция»<br>Практическая работа №3 «История русского письма»  | 2\6            | Анализ текста                                | [ 1 ] Стр. 202-229<br>[ 2 ] Стр.85-91                      | Раздаточный материал                          | 2 |
|  | <b>Тема 1.3</b>   | 2           | Художественный стиль речи.<br>Практическая работа №4<br>«Использование изобразительно-   | 2\8            | Анализ текста                                | [ 1 ] Стр. 310-346<br>[ 3 ] Стр.134-144                    | Тексты из произведений художественной лит.-ры |   |

|          |   |  |          |   |  |   |   |
|----------|---|--|----------|---|--|---|---|
| Тема 1.4 |   | выразительных средств речи в художественном стиле»   |          |   |  |   |   |
|          | 2 | Публицистический стиль речи. Его особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Практическая работа №5 «Подготовка публичной речи»   | 2\10     | Написание статьи (очерка)                         | [ 1 ] Стр.229-248<br>[ 2 ] Стр. 98-103 | Использование газетных статей   | 2 |
| Тема 1.5 | 2 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Текст. Практическая работа №6 «Составление официально-деловых документов»   | 2\12     | Написание заявлений, автобиография объяснительных | [ 1 ] Стр.285-300<br>[ 2 ] Стр.91-98   | Русский язык и культура речи под редакцией В.И. Максимова. Наглядные пособия. | 2 |
|          |   | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>   | <b>6</b> |   |  |   |   |
|          |   | Сфера использования разговорного стиля речи.<br><i>Сообщение «Использование разговорно-просторечных словообразовательных средств писателями»</i>   | 1        | По 1 часу   | [1] стр 300-310                        | Аудиозаписи   | 3 |
|          |   | Самостоятельная работа с текстами художественных произведений.<br><i>Найти изобразительно-выразительные средства языка в текстах художественной литературы. Практическая работа – составление кроссворда</i> | 1        |   | [3] стр 134-144                        | Тексты из произведений художественной лит.-ры                                 | 3 |
|          |   | Особенности построения публичного выступления.<br><i>Подготовить сообщение по теме: «Традиции русского народа»</i>   | 1        |   | Интернет-ресурсы                       | Аудиозаписи   | 3 |
|          |   | Информационная переработка текста. (план, тезисы, конспект)<br><i>Практическая работа по составлению плана-конспекта</i>   | 1        |   | [ 1 ] Стр. 150-188                     | Раздаточный материал  | 3 |
|          |   | Функционально-смысловые типы речи  | 1        |   | [ 1 ] Стр. 150-188                     | Тексты из   | 3 |



|  |  |  |          |                   |                    |   |   |
|--|--|--|----------|-------------------|--------------------|---|---|
|  |  | (повествование, описание, рассуждение)<br><i>Создание презентаций по типам и стилям речи</i>   | 1        |                   |                    | произведений художественной лит.-ры                               |   |
| <b>Раздел 2<br/>Лексика и фразеология<br/>(8 ч.)</b> | <b>Содержание</b>                                    |  | <b>8</b> |                   |                    |   |   |
|  | <b>в том числе практические работы</b>               |  | <b>4</b> |                   |                    |   |   |
| <b>Тема 2.1</b>                                      | 2  | Слово в лексической системе языка.<br>Практическая работа №7<br>Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.  | 2\14     | Словарная работа  | [ 2 ] Стр. 111-114 | Тексты из произведений художественной лит.-ры                     | 2 |
| <b>Тема 2.2</b>                                      | 2  | «Терминологическая лексика»,<br>Практическая работа №8 «Строение русского слова»   | 2\16     | Разбор по составу | [ 2 ] Стр. 114-142 | Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами | 2 |
| <b>Тема 2.3</b>                                      | 2  | Фольклорная лексика и фразеология.<br>Практическая работа №9 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.   | 2\18     | Словарная работа  | [ 2 ] Стр.163-171  | Фразеологический словарь русского языка                           | 2 |
| <b>Тема 2.4</b>                                      | 2  | «Крылатые слова и выражения»,<br>Практическая работа №10 «Русские пословицы и поговорки»   | 2\20     | Словарный диктант | [ 2 ] Стр.173-181  | Книга «Афоризмы и крылатые выражения»                             | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> |  | <b>4</b> |                   |                    |   |   |
|  |  | Активный и пассивный словарный запас<br><i>Составление рассказа с использованием словарей русского языка «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта».</i> | 1        |                   | [ 2 ] Стр.142      | Словари русского языка  | 3 |
|  |  | Особенности русского речевого этикета.<br><i>Подготовка рефератов по теме «Этикет»</i>   | 1        |                   | [ 2 ] Стр. 53-70   | Интернет - ресурсы  | 3 |
|  |  | Лексические ошибки и их исправление.<br><i>Составить сказку с использованием фразеологических оборотов</i>   | 1<br>1   |                   | [ 2 ] Стр.142-157  | Лексические и фразеологические словари русского языка             | 2 |

|  |  |  |                  |                       |   |   |   |
|--|--|--|------------------|-----------------------|---|---|---|
| <b>Раздел 3<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия,<br/>графика,<br/>орфография<br/>(8 ч.)</b> | <b>Содержание</b>                                    |  | <b>8</b>         |                       |   |   |   |
|  | <b>в том числе практические работы</b>               |  | <b>4</b>         |                       |   |   |   |
| <b>Тема 3.1</b>  | 2  | Фонетические единицы. Звук и фонема.<br>Роль ударения в стихотворной речи.<br>Практическая работа №11<br>Звукопись как изобразительное средство                              | 2\22             | Фонетический разбор   | [ 3 ] Голуб И.Б.<br>стр. 152-154, стр.<br>176-182 | Использование орфоэпического словаря    | 3 |
| <b>Тема 3.2</b>  | 2  | «Ударение словесное и логическое».<br>Практическая работа №12<br>«Благозвучие речи»  | 2\24             | Орфоэпический диктант | [ 3 ] Стр. 156-165<br>Интернет-ресурсы            | Раздаточный материал                    | 2 |
| <b>Тема 3.3</b>  | 2  | Правописание приставок на –З /-С<br>Практическая работа №13 Правописание -И,-<br>Ы после приставок<br>Правописание - О/-Ё после шипящих и Ц                                  | 2\26             | Тест                  | [ 1 ] Стр.55-67<br>[ 2 ] Стр.286                  | Таблицы по темам<br>тренажерные задания | 3 |
| <b>Тема 3.4</b>  | 2  | Контрольная работа<br>Практическая работа №14 Фонетический<br>разбор слова   | 2\28             | Контрольная работа    |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> |  | <b>4</b>         |                       |   |   |   |
|  |  | Сообщение Орфоэпические нормы.<br><i>Сообщение «Произношение<br/>заимствованных слов»,<br/>Доклад«Значение звуковой организации<br/>речи»<br/>Составление таблицы звуков</i> | 1<br>1<br>1<br>1 |                       | [ 2 ] Стр.244-251<br>[ 3 ] Стр.86-90              | Использование орфоэпического словаря    | 3 |
| <b>Раздел 4<br/>Морфемика,<br/>словообразова<br/>ние,<br/>орфография</b>           | <b>Содержание</b>                                    |  | <b>4</b>         |                       |   |   |   |
|  | <b>в том числе практические работы</b>               |  | <b>2</b>         |                       |   |   |   |

|  |  |  |             |                   |  |  |   |
|--|--|--|-------------|-------------------|--|--|---|
| <b>Тема 4.1</b>                                    | 2  | Понятие морфемы как значимой части слова.<br>Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br>Практическая работа №15 Правописание приставок- ПРЕ /-ПРИ.      | 2\30        | Морфемный анализ  | [ 1 ] Стр.67-102   |  | 2 |
| <b>Тема 4.2</b>                                    | 2  | Правописание сложных слов<br>Практическая работа №16 Правописание сложных прилагательных и существительных<br>Экзамен по итогам 1 семестра   | 2\32        | Словарный диктант | [ 1 ] Стр.55-67<br>[ 2 ] Стр.286<br>[ 4 ] Греков В.Ф.<br>Крючков С.Е.<br>Стр.69-72 | Таблицы по теме:<br>«Чередующиеся гласные в корнях слов»<br>Раздаточный материал | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b> |  | <b>2</b>    |                   |  |  |   |
|  |  | Особенности словообразования профессиональной лексики<br><b>Реферат по теме: «Профессиональная лексика».</b><br><b>Составление кроссворда.</b>   | 1<br>1<br>1 |                   | [ 3 ] Стр.70-85  | Словари и справочники по профессии   | 1 |
| <b>Раздел 5<br/>Морфология и орфография (12ч.)</b> | <b>Содержание</b>                                    |  | <b>12</b>   |                   |  |  |   |
|  | <b>в том числе практические работы</b>               |  | <b>6</b>    |                   |  |  |   |
| <b>Тема 5.1</b>                                    | 2  | Имя существительное.<br>Лексико-грамматические разряды имен существительных.<br>Практическая работа №17<br>«Морфологический разбор имени существительного»<br>Экзамен по итогам 1 семестра | 2\34        | Тест              | [ 1 ] Стр.67-102   | Таблицы по теме<br>«Имя существительное»<br>Раздаточный материал                 | 2 |
| <b>Тема 5.2</b>                                    | 2  | Имя прилагательное.<br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.<br>Практическая работа №18<br>«Морфологический разбор имени прилагательного»                                    | 2\36        | Словарный диктант | [ 1 ] Стр.67-102   | Таблицы по теме<br>«Имя прилагательное»<br>Раздаточный материал                  | 2 |

|                 |   |   |          |                            |                  |  |   |
|-----------------|---|---|----------|----------------------------|------------------|--|---|
| <b>Тема 5.3</b> | 2 | Имя числительное. Местоимение.<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных, местоимений.<br>Практическая работа №19<br>«Употребление числительных и местоимений в речи» | 2\38     | тест                       | [ 1 ] Стр.67-102 | Таблицы<br>По теме:<br>«Имя числительное»<br><br>Раздаточный материал          | 2 |
| <b>Тема 5.4</b> | 2 | Глагол.<br>Грамматические признаки глагола.<br>Практическая работа №20<br>«Морфологический разбор глагола»  | 2\40     | Словарная работа           | [ 1 ] Стр.67-102 | Таблицы по теме:<br>«Глагол»<br>Раздаточный материал                           | 2 |
| <b>Тема 5.5</b> | 2 | Причастие. Деепричастие. Наречие.<br>Практическая работа №21<br>«Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами»  | 2\42     | Диктант<br>«Проверяю себя» | [ 1 ] Стр.67-102 | Таблицы по теме:<br>«Причастный и деепричастный оборот»<br>тренажерные задания | 2 |
| <b>Тема 5.6</b> | 2 | Повторительно- обобщающий урок<br>Практическая работа №22 Синтаксическая роль самостоятельных частей речи   | 2\44     | Контрольная работа         | [ 1 ] Стр.67-102 |  | 3 |
|                 |   | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  | <b>6</b> |                            |                  |  |   |
|                 |   | Правописание сложных прилагательных<br><b>Составить 5 предложений с использованием сложных прилагательных</b>   | 1        |                            | [ 2 ] Стр. 290   | Тексты из произведений художественной лит.-ры                                  | 3 |
|                 |   | Сочетание числительных с существительными разного рода<br><b>Подобрать 5 примеров по теме</b>   | 1        |                            | [ 4 ] Стр.111    | Тексты из произведений художественной лит.-ры                                  | 3 |
|                 |   | Употребление форм глагола в речи<br><b>Найти вариантных форм глагола в художественных текстах. Работа с текстом.</b>  | 1        |                            | [ 3 ] Стр.315    | Тексты из произведений художественной лит.-ры                                  | 3 |
|                 |   | Употребление причастий в текстах разных стилей<br><b>Составить 10 предложений по теме</b>   | 1        |                            | [ 3 ] Стр.321    | Тексты из произведений художественной лит.-ры                                  | 3 |

|  |   |  |          |                  |                     |  |   |
|--|---|--|----------|------------------|---------------------|--|---|
|  |   | Сообщение. Особенности построения предложений с деепричастиями.<br><i>Составить 10 предложений по теме</i>                   | 1<br>1   |                  | [ 3 ] Стр.325       | Тексты из произведений художественной лит.-ры<br>тренажерные задания | 3 |
|  | 6 | Функции слов категории состояния в речи.<br><i>Составить 10 предложений с использованием слов категории состояния.</i>       | 1        |                  | [ 3 ] Стр.333-341   | Интернет-ресурсы   | 3 |
| <b>Раздел 6<br/>Служебные части речи (8ч.)</b> |   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |                  |                     |  |   |
|  |   | <b>в том числе практические работы</b>   | <b>4</b> |                  |                     |  |   |
| <b>Тема 6.1</b>                                | 2 | Правописание предлогов.<br>Практическая работа №23<br>«Отличие производных предлогов от слов-омонимов»                       | 2\46     | тест             | [ 4 ] Стр.151-153   | Раздаточный материал   | 2 |
| <b>Тема 6.2</b>                                | 2 | Употребление союзов в простом и сложном предложении.<br>Практическая работа №24 «Отличие союзов от слов-омонимов»            | 2\48     | тест             | [ 4 ] Г Стр.153-156 | Раздаточный материал   | 2 |
| <b>Тема 6.3</b>                                | 2 | Правописание частиц -НЕ и -НИ с разными частями речи.<br>Практическая работа №25 «Частицы как средство выразительности речи» | 2\50     | Контрольный срез | [ 4 ] Стр.156-163   | таблицы-схемы по теме, тренажерные задания                           | 2 |
| <b>Тема 6.4</b>                                | 2 | Междометия и звукоподражательные слова<br>Практическая работа №26 Значение междометий  | 2\52     | Словарная работа | Интернет-ресурсы    | Поурочные карточки   | 2 |
|  |   | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>   | <b>4</b> |                  |                     |  |   |
|  |   | Сообщение Союзы как средство связи предложений в тексте<br><i>Составление таблицы по теме</i>                                | 1<br>1   |                  | [ 4 ]. Стр.153-156  |  | 3 |

|  |  |  |           |                            |                   |   |   |
|--|--|--|-----------|----------------------------|-------------------|---|---|
|  |  | Сообщение Частица как средство выразительности речи.<br><i>Составить 10 предложений</i>  | 1<br>1    |                            | [ 4 ] Стр.156-163 |   | 3 |
| <b>Раздел 7<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация<br/>(20 ч.)</b> | <b>Содержание</b>                      |  | <b>26</b> |                            |                   |   |   |
|  | <b>в том числе практические работы</b> |  | <b>13</b> |                            |                   |   |   |
| <b>Тема 7.1</b>  | 2                                      | Словосочетание. Нормы построения словосочетаний<br>Практическая работа №27<br>«Способы образования слов в русском языке»   | 2\54      | тест                       |                   | Словари и справочники по русскому языку | 2 |
| <b>Тема 7.2</b>  | 2                                      | Простое предложение.<br>Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Практическая работа №28<br>«Интонационное богатство русской речи»                                    | 2\56      | Диктант<br>«Проверяю себя» | [ 4 ] Стр.172     | Таблицы по теме                         | 2 |
| <b>Тема 7.3</b>  | 2                                      | Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Практическая работа №29<br>«Обстоятельства места и времени как средство связи предложений в тексте» | 2\58      | тест                       |                   | Таблицы по теме, тренажерные задания    | 2 |
| <b>Тема 7.4</b>  | 2                                      | Односоставное и неполное предложение.<br>Практическая работа №30<br>«Использование неполных предложений в речи»  | 2\60      | тест                       | [ 4 ] Стр.177     | Тренажерные задания                     | 2 |
| <b>Тема 7.5</b>  | 2                                      | Осложненное простое предложение.<br>Однородные и неоднородные определения.<br>Практическая работа №31<br>«Проверочная работа»                                      | 2\62      | Объяснительный диктант     | [ 4 ] Стр.178-184 | Тренажерные задания                     | 2 |
| <b>Тема 7.6</b>  | 2                                      | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения.<br>Практическая работа №32<br>«Проверочная работа»                                 | 2\64      | тест                       | [ 4 ] Стр.203-206 | Раздаточный материал                    | 2 |

|  |                |   |                      |                                       |                                 |  |             |
|--|----------------|---|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|-------------|
| <b>Тема 7.7</b>  | 2              | Знаки препинания при обращении.<br>Практическая работа №33  | 2\66                 | Диктант<br>«Проверяю себя»            | [ 4 ] Стр.203-206               | Таблица по теме                            | 2           |
| <b>Тема 7.8</b>  | 8              | Знаки препинания при прямой речи.<br>Оформление диалога.<br>Практическая работа №34<br>«Способы передачи чужой речи»  | 2\68                 | тест                                  | [ 4 ] Стр.232-237               | Таблицы по теме                            | 2           |
| <b>Тема 7.9</b>  | 9<br>10        | Сложное предложение. Практическая работа №35<br>Сложное предложение.<br>Бессоюзное сложное предложение.<br>Практическая работа №36  | 2\70<br>2\72         | Контрольный срез                      | [ 4 ] Стр.225                   | Таблицы по теме<br>раздаточный<br>материал | 3           |
| <b>Тема 7.10</b>   | 11<br>12<br>13 | Знаки препинания в сложном предложении с<br>разными видами связи. Практическая работа<br>№37<br>Сложные предложения с разными видами<br>связи Практическая работа №38<br>Повторительно – обобщающий урок<br>Практическая работа №39 | 2\74<br>2\76<br>2\78 | Тест<br>тест<br>Контрольная<br>работа | [ 4 ]. Стр.228<br>[ 4 ] Стр.228 |  | 2<br>2<br>3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела<br/>7</b> |                |   | <b>13</b>            |                                       |                                 |  |             |
|  | 2              | Сообщение. Употребление однородных<br>членов предложения в разных стилях речи.<br><b>Составить 10 предложений по теме</b>   | 1<br>1               |                                       | [ 1 ] Стр.102-131               | Интернет-ресурсы                           | 3           |
|  | 3              | Сообщение. Роль сравнительного оборота как<br>изобразительного средства языка.<br><b>Творческая работа. Нахождение<br/>сравнительного оборотам в<br/>художественных произведениях.</b>  | 1<br>1               |                                       | [ 3 ] Стр.402                   | Тексты<br>художественных<br>произведений   | 3           |
|  | 4              | Сообщение. Отличие вводных слов от<br>знаменательных слов-омонимов.<br><b>Составление 10 предложений</b>  | 1<br>1               |                                       | [ 1 ] Стр.102-131               |  | 3           |
|  | 5              | Сообщение. Употребление междометий в<br>речи  | 1                    |                                       | [ 1 ] Стр.102-131               |  | 3           |

|              |   |            |  |                                     |                                    |   |
|--------------|---|------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|
|              | <i>Творческая работа. Составление юмористического рассказа с использованием междометий</i>                  | 1          |  |                                     |                                    |   |
| 6            | Доклад Знаки препинания при цитатах.<br><i>Составление мини-конспекта с использованием цитирования</i>      | 1          |  | [ 1 ] Стр.102-131                   | Тексты художественных произведений | 3 |
|              | Сообщение. Использование бессоюзных предложений в речи.<br><i>Составление таблицы 1 с примерами по теме</i> | 1          |  | [ 3 ] Стр.408                       |                                    | 3 |
|              | Составление таблицы 2 с примерами по теме   | 1          |  |                                     |                                    |   |
|              | <b>Экзамен по итогам семестра</b>   |            |  | Диктант с грамматическими заданиями |                                    | 3 |
| <b>Всего</b> | <b>С учетом самостоятельной работы (39 часов)</b>   | <b>117</b> |  |                                     |                                    |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по русскому языку.

Оборудование и учебно-методическое оснащение учебного кабинета: наличие словарей по русскому языку, таблиц, учебных пособий для выполнения практических работ, плакатов; репродукции картин.

Технические средства обучения: использование компьютерного класса для выполнения тестовых работ в программе My Test; аудиозаписи по стилистике русского языка; CD-диски с обучающей программой-тренажером по русскому языку (4000 заданий); компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2005.
2. Введенская Л.А. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи Среднее специальное образование Феникс 2004
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. Айрис – пресс 2002
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах средней школы М. Просвещение 2003, 2006

Дополнительные источники:

Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Среднее профессиональное образование. Феникс 2006

Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Феникс 2005  
Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для ВУЗОВ - Ростов-на-Дону, Феникс, -2010г.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах средней школы М.: Просвещение 2003, 2006

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://russian.nsknet.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/8>

Использование различных Интернет-ресурсов

<http://oege.wmsite.ru/podgotovka-k-ege-po-russkomu>

<http://pedsovet.su/forum/81-4139-1>

### **Сетевые ресурсы для учителей русского языка.**

#### **Мир слова русского**

Коллекция афоризмов и крылатых выражений, текст Библии, статьи специалистов, посвященные современным проблемам языка и истории славянской письменности. Словари (лингвистический, энциклопедический, Даля и т.п.). Online тест и т.п.

<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>

#### **Словесник: альманах**

Материал ориентирован на преподавателей русского языка: русский язык в интернете (ссылки); интернет учителю (дистанционное тестирование); ученые-методисты России и т.д.

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>

#### **Ответы и ГДЗ по школьному курсу русского языка**

Готовый материал упражнений за 7-11 классы по основным школьным учебникам.

<http://otbet.ru/>

#### **Курс русского языка**

Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности.

<http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>

#### **Обучающие программы по русскому языку**

Перечень ресурсов интернета по обучающим программам.

<http://www.history.ru/progrus.htm>

#### **Теоретический материал по русскому языку**

Публикации по различным вопросам школьного курса русского языка (грамматические формы глагола; пунктуация в сложном предложении, при цитировании и т.п.).

<http://teen.fio.ru/index.php?c=831>

#### **Центр развития русского языка**

Информация о центре и его деятельности. Материалы об истории русского языка, о современном языке. Библиотека. <http://www.ruscenter.ru/>

### **Виртуальный репетитор по русскому языку**

Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка в средней школе.

<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>

### **Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация**

Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации.

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

### **В помощь учителю-словеснику**

Методические разработки по русскому языку и литературе.

<http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>

### **ВМО учителей русского языка и литературы**

Коллекция статей и материалов по обмену опытом для педагогов русского языка и литературы. Сведения о составе и руководителях объединения.

<http://websib.ru/vmrus/>

### **Грамотность и развитие речи: практический курс**

Курс по изучению наиболее сложных грамматических тем в школьном курсе русского языка. Содержание занятий для учащихся 5-8 и 9-11 классов.

<http://www.educa.ru/gramotno/>

### **Русские электронные словари и справочная литература**

Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов.

<http://www.slovari.ru/>

### **Весь школьный курс русского языка**

Краткий справочник по темам: фонетика, графика, орфоэпия, акцентология, лексикология, лексикография, морфемика, словообразование

### **Фонетика**

**Контрольные работы по современному русскому языку.** Транскрипция. Орфоэпия. Графика. Правописание.

[http://www.petsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem\\_rl.html](http://www.petsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html)

### **Методика преподавания русского языка**

Дистантный курс: повышение квалификации учителей русского языка (формирование самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, актуализация новых и имеющихся знаний русского языка).

[http://www.ooipkro.ru/Bank\\_HTML/Text/t37\\_456.htm](http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm)

### **Курс русского языка: программа**

Комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. Репетитор-тренажер предназначен для самостоятельных занятий школьников 9, 10 и 11 классов.

<http://sland.h1.ru/r/21.html#top>

### **Лингвистика: энциклопедия**

Описание языков, лингвистическая терминология, биографии ученых-языковедов.

[http://krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm)

### **Все для школьника и студента**

Представлено 3000 сочинений, краткое изложение программных литературных произведений, ответы на экзаменационные вопросы по русскому языку 9 и 11 классов и т.д.

<http://www.allsoch.ru/>

### **Урок: дистанционная школа русского языка**

Дистанционные курсы, очные уроки, тесты on-line по русскому языку. Доска объявлений, материалы для репетиторов, преподавателей и школьников. Ссылки по ресурсам о русском языке.

<http://www.urok.hut.ru/index.htm>

### **Русский язык: справочно-информационный портал**

Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка, работы по русистике, учебники, календарь памятных дат, дискуссионный клуб по проблемам языка, занимательные конкурсы и т.д. Словари он-лайн.

<http://www.gramota.ru>

### **Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник**

Материалы по фонетике, терминологический словарь и раздел персоналий выдающихся лингвистов. Языковые примеры можно прослушивать и повторять за диктором. В учебник включены анимационные ролики, моделирующие артикуляторные движения.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

### **Словарь терминов по школьному курсу языкознания**

Словарь терминов по школьному курсу языкознания. Состоит из взаимосвязанных больших разделов: тематический словарь; общий алфавитный указатель.

<http://slovar.boom.ru/>

### **Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе**

О цели проекта: помощь в овладении нормами современного русского литературного языка. Материалы по русскому языку и литературе (статьи, тесты, афоризмы и др.). Рекомендации по подготовке к экзаменам. Методические разработки уроков. Информация о книжных новинках. Список словарей. Справочная служба по русскому языку. Сведения об участниках.

<http://www.grammar.ru>

### **Тесты по русскому языку**

Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку. Благодаря им можно самостоятельно проверить свои знания орфографии и пунктуации.

<http://likbez.spb.ru/tests/>

Газета “1 сентября”: электронная версия. Материалы для учителей.

<http://rus.1september.ru/>

<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Общими требованиями к организации учебного процесса является формирование и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.)

На уроках получения новых знаний разъясняется новый материал, но так как студенты пришли в техникум с уже имеющейся базой знаний, то изучение нового материала проходит с опорой на уже пройденный материал.

Уроки обобщения и систематизации знаний стимулируют студентов к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков, позволяют им осознать его системный характер.

Комбинированные уроки составляют большую часть в содержании учебной дисциплины, так как происходит объяснение нового материала, и

закрепление полученных знаний.

При изучении дисциплины Русский язык можно использовать нетрадиционную форму уроков: урок-экскурсия, урок-семинар, урок-конкурс, урок - конференция

На уроках используются такие формы работы: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой), тестовая, самостоятельная, рассказ преподавателя.

Технологии, применяемые на уроках:

Технология Ю.А. Поташкиной направлена на всесторонний анализ слова

Технология Оливии Кеш «Театральная педагогика» направлена на развитие творческих способностей обучающихся.

Методика С.В. Кульневич, Т. П. Лакоцениной реализует целостный подход к организации личностно ориентированных уроков и технологий их проведения: урок-образ, театрализованный семинар.

Технология Якиманской И.С. направлена на стремление к созданию успеха у каждого обучающегося и его самореализацию на уроке.

Электронные носители:

Комплект тренировочных упражнений по русскому языку «Кирилл и Мефодий»

Мультимедийная энциклопедия компании СиДиКом (10 тыс. страниц текста, чтение стихов авторами, 36 аудио и видео фрагментов, интерактивное тестирование, словарь литературных терминов.)

Н.М. Божко, Л.Н. Ситникова Русский язык. Карточки. Компакт диск. Издательство «Учитель» и т.д.

Использую передовой опыт преподавателей г. Абакана и их разработки (Антонина Владимировна Перекрещенко «Практическая стилистика» - пособие для уроков развития культуры речи с практическими заданиями.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоенных знаний и умений   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <p><b>Знания</b><br/>связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p>  | <p>оценивается умение адекватно оценивать процессы, происходящие в русском языке на современном этапе его развития, сформировано представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа и место русского языка в ряду других языков мира.<br/>Знание традиций русского народа, лексики активного и пассивного словарного запаса.</p>                                | <p>Творческая работа с использованием словарей русского языка «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта». Составление рассказа.<br/>Сообщения по теме:<br/>«Русское письмо и его эволюция»<br/>«Традиции русского народа»<br/>«Русский язык в современном мире»</p> |
| <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p>  | <p>оценивается умение правильно говорить, соблюдать лексические, грамматические, синтаксические, стилистические нормы русского языка. Уметь в устной и письменной речи избегать речевых ошибок</p>   | <p>Построение предложений в устной и письменной речи с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических, орфоэпических, стилистических норм</p>  |
| <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>                             | <p>оценивается умение использовать те качества речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной целью. Знать понятия многозначности, омонимии, синонимии и т. д. Уметь производить отбор речевых средств и разграничивать общепотребительные слова от слов ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы и т.д.)</p> | <p>Сообщение «Использование разговорно-просторечных словообразовательных средств писателями»</p>  |
| <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> | <p>применение орфографических и пунктуационных норм современного русского языка на письме</p>  | <p>Диктанты, творческие задания, тесты, раздаточный материал, сочинения</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения  | умение устанавливать контакт с аудиторией и поддерживать ее, владеть этапами и видами подготовки публичной речи   | Практическая работа «Подготовка публичной речи»<br>Практическая работа «Составление официально-деловых документов»<br>Реферат по теме: «Профессиональная лексика», |
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач  | соблюдение норм литературного языка; устранение недочетов в устной и письменной речи  | Сообщения, рефераты  |
| Знать функциональные стили современного русского языка, правила их взаимодействия и области применения  | разграничение стилей речи; анализ особенностей каждого стиля речи, проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка   | Работа с текстами различных стилей. Нахождение изобразительно-выразительные средства языка в текстах художественной литературы. Составление текста деловых бумаг   |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания   | умение создавать высказывания в соответствии с типами и жанрами в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности | Практические работы, тестовые задания Сообщения, выступления   |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста                         | расширение словарного запаса, кругозора. умение выделять главное, умение оформлять языковыми средствами письменные тексты в соответствии с их видом и жанром.   | Работа с текстами конспекты, сообщения, составление кроссворда   |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи   | умение пользоваться словарями и справочной литературой, умением владеть навыками устной и письменной речи,  | Словари русского языка, учебные пособия  |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | умение создавать презентации, планы-конспекты, таблицы, выделять главное в текстах  | Презентации, планы-конспекты.  |

## Для обучающихся

- 7000 Золотых пословиц и поговорок/ С. Ковалева М. ООО «издательство АСТ»  
2004
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
- Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова М. 1988
- Введенская Л.А. Культура речи для студентов колледжей Ростов-на-Дону Феникс  
2001
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Душенко К. Большая книга афоризмов М.ЭКСМО 2003
- Князев Ю. П. Словарь живых крылатых выражений русского языка М. Астрель  
2010
- Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи Учебник М. ФОРУМ: ИНФРА- М,  
2006 Профессиональное образование
- Львов М.Р. Основы теории речи Издательский центр Академия 2000
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
- Михальская А.К. Основы риторики 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Дрофа 2002
- Обнорский С.П. Бархударов С.Г.Хрестоматия по истории русского языка.1999. Учебное пособие для студентов университетов
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
- Русские народные загадки, пословицы, поговорки /Ю. Г. Круглов М. Просвещение  
1990 (библиотека словесника)
- Русский язык и культура речи под редакцией В.И. Максимова М: Гардарики 2004

## Для преподавателей

- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Среднее профессиональное образование Феникс 2006
- Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Риторика и культура речи Феникс 2005
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для ВУЗОВ- Ростов-на-Дону, Феникс, -2010г. – 539с.
- Введенская Л.А. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи Среднее специальное образование Феникс 2004
- Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2005г
- Голуб И.Б. Стилистика русского языка. Айрис – пресс 2002
- Горшков А.И. Русская словесность. Сборник задач и упражнений. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2001.

- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах средней школы М. Просвещение 2003, 2006
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Справочник по пунктуации. – М., 1998.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004

### Словари

- Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Слитно? Раздельно? Через дефис? «АСТ-ПРЕСС» 1998
- Географические названия России: топонимический словарь 2008 Издательство Астрель
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – М. Астрель 2010г.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М. 2004
- Зимин В.И., Алекторова Л.П. Учебный словарь синонимов русского языка -М: Школа – Пресс 1994
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Орфоэпический словарь русского языка Ростов на Дону 2004/ автор составитель Н.И. Новинская/  
Словарь – пособие из истории русских слов М.Школа-Пресс  
Словарь паронимов современного русского языка Изд.- во Русский язык 1994  
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.  
Фразеологический словарь русского языка /Булыко А.Н. Минск «Попурри» 2008  
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный орфографический словарь русского языка. Просвещение. 1997 под ред. М.Т.Баранова

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Школьный словарь Синонимов и антонимов О.Е.Гайбарян Ростов – на –Дону Феникс 2010

Этимологический словарь современного русского языка под ред. Л.И. Фашеевой М.АСТ: Восток - Запад 2008